

2025 年 “粤信杯” 诚信案例推荐表
(地市推荐)

案例标题	以“诚”育幼，以“信”润园		
参选单位名称	五华县示范幼儿园		
联系人	杨淑珍	联系方式	13702222222
案例特色或亮点	本案例特色亮点主要有三方面：一是构建“三维四层”诚信教育课程体系，从认知、实践、情感维度，通过绘本、游戏、岗位实践等具象化形式，将抽象诚信概念转化为幼儿可感知的教育内容；二是深化“三位一体”家校社合作机制，联动家长、社区，通过工作坊、共育手册、社区体验活动，形成诚信教育合力；三是打造浸润式诚信校园文化，以环境、活动、制度为载体，融合传统美德，如将典故转化为幼儿彩绘、童谣，同时建立星级评价与激励制度，让诚信教育具象化、常态化、特色化，有效提升幼儿诚信素养与校园文化品牌影响力。		

以“诚”育幼，以“信”润园

——五华县示范幼儿园诚信教育典型案例

一、案例背景

在社会信用体系建设日益完善的大背景下，幼儿阶段作为品格养成的关键期，诚信教育的启蒙至关重要。我园深刻认识到，诚信是中华民族传统美德的核心要素之一，也是幼儿健全人格养成的基石，聚焦诚信这一核心品格，从课程、家校、文化三维度构建诚信教育体系，旨在将诚信的种子播撒在幼儿心灵，同时为学前阶段诚信教育提供可复制的实践样本。

二、核心问题

幼儿对“诚信”这一抽象概念理解困难；家庭诚信教育理念与方式参差不齐，难以形成教育合力；幼儿园诚信文化建设多停留在表面活动，缺乏系统性、浸润式的培育路径。

三、创新举措

（一）构建“三维四层”诚信教育课程体系

1. 维度一：认知层——“诚信小启蒙”

开展《诚信的种子》系列主题活动课程，通过绘本阅读（如《狼来了》）、情景模拟游戏（“诚实小法官”）等形式，帮助幼儿初步理解“说话算数”“不撒谎”等基础诚信行为。例如，在“班级植物角认领”活动中，幼儿签订简易“养护承诺书”，通过照料植物的过程体会承诺的意义。

2. 维度二：实践层——“诚信小达人”

创设“诚信岗位”实践体系，如“图书管理员”需保证图书借阅登记真实，“午餐监督员”需如实反馈同伴用餐情况，“礼仪小天使”需以身作则践行诚信礼仪。同时，开展“诚信跳蚤市场”活动，幼儿自主定价、交易二手玩具与绘本，在真实经济交往场景中学习信守约定、公平交易。





图 1. “诚信跳蚤市场”



图 2.礼仪小天使

3. 维度三：情感层——“诚信小榜样”

定期评选“诚信之星”，通过分享会，让幼儿讲述自己或同伴的诚信小故事，以榜样的力量激发情感共鸣。此外，结合传统节日开展活动，如重阳节“诚信敬老”行动，幼儿用画笔记录对祖辈的诚信承诺（如“每周给爷爷捶背”）并践行，将诚信与孝亲美德相融合。





图 3.重阳节“诚信敬老”活动

（二）深化“三位一体”家校诚信合作机制

1. 家长学校“诚信课堂”

每学期开展 2-3 次诚信主题家长工作坊，邀请教育专家、心理学教师解析幼儿诚信行为发展规律，分享家庭诚信教育策略。例如，指导家长在日常生活做到“言出必行”，如答应幼儿周末去动物园就务必兑现，以自身行为为孩子树立诚信榜样。

2. “诚信家园共育手册”

设计包含“家庭诚信小故事”“亲子诚信游戏建议”等板块的手册，实现家园对幼儿诚信表现的双向记录与反馈。每月开展“诚信家庭”评选，对积极参与、成效显著的家庭予以表彰，形成家校共育的正向激励。

3. “诚信进社区”联动

联合社区图书馆、超市等场所，开展“幼儿诚信体验日”活动。幼儿在社区图书馆体验“自主借阅无监督”，在超市参与“诚信小导购”，将校园诚信教育延伸至社会场景，同时邀请社区诚信模范走进幼儿园，讲述自身故事，拓宽幼儿诚信认知的社会维度。

（三）浸润式诚信校园文化建设

1. 环境浸润：打造“诚信文化长廊”



在校园公共区域设置“诚信故事墙”，展示《曾子杀猪》等传统诚信典故的幼儿彩绘版；创设“诚信许愿树”，幼儿将自己的诚信愿望写在红色布条悬挂树上，如“我要做一个不说谎的好孩子”；在班级区域角设置“诚信加油站”，摆放诚信主题的建构玩具、角色扮演道具让幼儿在游戏中潜移默化接受诚信文化熏陶。



图 4. “诚信许愿树”

2. 活动浸润：开展“诚信文化月”系列活动

开展“诚信文化月”，包含“诚信童谣创编、绘画展览、情景剧表演”等活动。例如，幼儿创编《诚信拍手歌》：“你拍一，我拍一，说话算数要牢记……”，通过传唱强化诚信认知。同时，结合开学典礼、毕业典礼等节点，举行“诚信宣誓”仪式，让诚信承诺成为幼儿校园生活的重要仪式感。



图 5.举行“诚信宣誓”仪式



3. 制度浸润：完善“诚信行为评价体系”

构建“幼儿诚信行为星级评价表”，从“诚实表达”“信守约定”“责任担当”“公平公正”四个维度设置评价指标，采用教师观察、同伴互评、家长反馈相结合的方式，定期对幼儿诚信行为进行星级评定。同时，建立“诚信行为激励制度”，星级较高的幼儿可优先参与校园各类实践活动、获得“诚信小勋章”等。

四、工作成效

1. 幼儿层面：通过持续的诚信教育实践，本园幼儿在诚信认知、行为与情感方面均有显著发展。三分之二以上的幼儿能理解“诚实”“守约”的含义，在游戏、生活中说谎行为减少，主动承认错误、遵守约定的意识明显增强。

2. 家庭层面：家校合作机制的深化使家长诚信教育意识与能力大幅提升，一半以上的家庭制定了“家庭诚信公约”，家长在育儿过程中更注重自身诚信示范作用。

3. 校园层面：通过传统美德与诚信教育的融合，幼儿对中华优秀传统文化的认同感显著增强，形成了“处处讲诚信、人人守诚信”的文化氛围，为幼儿品格教育注入了诚信力量。

综上，五华县示范幼儿园通过构建系统化课程体系、多元化家校合作机制、浸润式校园文化，将诚信教育与传统美德传承深度融合，有效解决了幼儿诚信教育的现实难题，实现了幼儿诚信素养、家庭育人环境、校园文化品牌的多方共赢，为学前教育阶段的诚信教育探索出一条具有实践价值的路径。

