



五华县职业技术学校

五华县职业技术学校
中等职业教育质量报告（2025年度）



五华县职业技术学校

2025年12月14日

公开方式：网络公开

公开网址：

附件8-2

内容真实性责任声明

五华县职业技术学校对《五华县职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：五华县职业技术学校

（学校）法定代表人（签名）：李振



2025年12月14日

前言

在全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》的关键时期，我国职业教育正加速构建适应新发展格局的现代体系，其服务国家战略与区域发展的使命愈发凸显。2025年作为全面推进现代职业教育体系建设改革的深化之年，五华县职业技术学校立足新起点、锚定新目标，以党的二十大及二十届历次全会精神为指引，深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》及省、市职业教育高质量发展部署，紧密对接五华及周边区域产业发展需求，秉持“厚德博爱、精业笃行”校训与“知识改变命运，技能成就人生”育人导向，在职普融通、产教融合、科教融汇的道路上深耕探索，奋力书写职业教育高质量发展的新篇章。

本报告严格依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）及XX省教育厅相关文件要求编制，以“全国中等职业学校管理信息系统”与“职业教育质量年报平台”的年度数据为基础，结合学校实际办学成效，系统呈现2024-2025学年度（2024年9月1日—2025年8月31日）的办学实践与核心成果。所有数据与案例均经过严格审核，学校对其真实性、完整性与准确性承担法律责任。报告立足“诊断办学成效、推动内涵发展”的定位，既是履行社会责任、接受社会监督的公开承诺，更是学校自

我审视、深化改革的行动指南。

本年度，学校以服务区域经济社会高质量发展与学生全面成长成才为宗旨，聚焦人才培养核心，优化工业机器人技术应用、电子商务、幼儿保育等特色专业布局，深化“岗课赛证”一体化教学改革；强化“双师型”教师队伍建设，通过引育并举提升师资专业素养；拓展校企合作广度与深度，共建实训基地、共研课程体系，推动技能培养与岗位需求精准对接。同时，坚持“五育融合”与“三全育人”，以思政教育铸魂、技能大赛强技、校园文化润心，促进学生德智体美劳全面发展，实现升学与就业的双向突破。在产教融合机制创新方面，学校积极参与市域产教联合体建设，探索行业产教共同体新路径；在数字化赋能方面，推动新技术融入教学、管理、服务全流程；在社会服务拓展方面，面向乡村振兴开展职业培训，彰显职教服务效能。报告通过数据图表、典型案例与生动实践，直观呈现办学质量的提升轨迹与学生发展的多维成效，并以独立章节“面临挑战”客观反思短板，明确未来改革方向。

本报告围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障六大维度展开，并增设“面临挑战”专题，系统梳理办学实践与改革成效。学校诚挚希望本报告能成为社会各方了解、支持与监督办学的重要窗口，为深化产教协同、优化育人模式、提升服务效能提供决策参考。

未来，学校将以质量年报编制为契机，持续强化内涵建设，为培养更多高素质技术技能人才、助力区域经济社会高质量发展与乡村振兴战略实施贡献职教力量。

谨此，向长期关心、支持学校建设与发展的各级领导、各界朋友和全体师生员工表示衷心感谢！

五华县职业技术学校

2025年12月14日

目录

学校情况.....	- 11 -
0.1 学校概况.....	- 11 -
0.2 学生情况.....	- 12 -
0.3 教师队伍.....	- 13 -
0.4 设施设备.....	- 13 -
1 人才培养.....	- 14 -
1.1 立德树人.....	- 14 -
1.1.1 强化师德意识，加强师德师风建设.....	- 15 -
1.1.2 加强思政教育，把“立德树人”落到实处.....	- 19 -
1.2 多样成才.....	- 31 -
1.2.1 文化课合格率.....	- 31 -
1.2.2 专业技能合格率.....	- 32 -
1.2.3 体质测评合格率.....	- 32 -
1.2.4 严格落实劳动教育课程标准.....	- 33 -
1.3 技能成长.....	- 34 -
1.3.1 技能培养.....	- 35 -
1.3.2 以赛促学.....	- 36 -
1.4 心理健康.....	- 39 -
1.4.1 课程设置.....	- 40 -
1.4.2 心理咨询服务.....	- 41 -
1.4.3 活动开展.....	- 42 -
1.4.4 师资培训.....	- 43 -
1.4.5 家校合作.....	- 44 -
1.5 职业发展.....	- 44 -
1.5.1 全方位就业服务与支持.....	- 46 -

1.5.2 重视学生职业指导.....	- 47 -
1.6 人才培养卓越.....	- 53 -
1.6.1 建设高水平师资队伍.....	- 53 -
1.6.2 升学深造高素质人才.....	- 55 -
1.6.3 培养实践技能型人才.....	- 56 -
1.6.4 升学深造高素质人才.....	- 57 -
2 服务贡献.....	- 59 -
2.1 服务产业落地.....	- 60 -
2.2 服务更充分.....	- 62 -
2.3 服务民生福祉.....	- 64 -
2.3.1 参与教育帮扶，拓宽社会服务.....	- 64 -
2.3.3 立足校园，服务社会，彰显职教担当.....	- 65 -
2.4 服务美丽中国.....	- 67 -
3 文化传承.....	- 68 -
4 产教融合.....	- 73 -
5 发展保障.....	- 77 -
6 面临挑战.....	- 85 -

图目录

图 1: 学校党支部书记给老师们上党课.....	- 19 -
图 2: 学生艺术作品 1.....	- 24 -
图 3: 学生艺术作品 2.....	- 25 -
图 4: 社团活动 1.....	- 26 -
图 5: 社团活动 2.....	- 26 -
图 6: 禁毒宣传.....	- 27 -
图 7: 禁毒宣传签名活动.....	- 28 -
图 8: “遵纪守法, 从我做起”主题班会.....	- 28 -
图 9: 讲法律、守法律主题班会.....	- 29 -
图 10: 邀请当地派出所警官到学校进行法治安全教育专题讲座.....	- 29 -
图 11: 《社会主义核心价值观》专题思政课.....	- 30 -
图 12: 学生参加技能竞赛.....	- 34 -
图 13: 职业技能学习.....	- 35 -
图 14: 教师参加市级专业技能大赛决赛.....	- 36 -
图 15: 城轨专业礼仪课.....	- 39 -
图 16: 心理健康主题班会.....	- 41 -
图 17: 专职心理辅导教师对学生进行心理辅导.....	- 42 -
图 18: 教师参加“心理护理师”项目师资培训.....	- 43 -
图 19: 召开 22 级毕业生就业招聘会.....	- 48 -
图 20: 学生职业指导专题讲座.....	- 50 -
图 21: 2024 年 11 月, 学校领导考察东莞美熠科技有限公司.....	- 51 -
图 22: 学校领导深入企业交流.....	- 52 -

图 23: 参加 2024 年世界职业技术教育发展大会.....	- 54 -
图 24: 学校体育教师参加国培项目培训.....	- 55 -
图 25: 学校教师参加省培项目培训.....	- 55 -
图 26: 2024 年下期, 学校考察深圳观澜欣冠精密电子科技有限公司.....	- 56 -
图 27: 23 级高考动员大会.....	- 59 -
图 28: 2025 年高考成绩光荣榜.....	- 59 -
图 29: 学校教师获得县级各种荣誉.....	- 61 -
图 30: 赴企业学习交流.....	- 62 -
图 31: 学校领导到实习单位了解学生实习情况.....	- 64 -
图 32: 志愿者到校外村道参加志愿活动.....	- 66 -
图 33: 参加植树活动.....	- 67 -
图 34: 观看大国工匠电影, 弘扬工匠精神.....	- 69 -
图 35: 展示大国工匠年度人物, 学习工匠精神.....	- 70 -
图 36: “铭记光辉历史·传承红色基因”体验馆参观学习.....	- 71 -
图 37: 清明节瞻仰革命烈士纪念碑活动.....	- 71 -
图 38: “五四”青年节暨职业教育活动周系列活动(一).....	- 72 -
图 39: “五四”青年节暨职业教育活动周系列活动(二).....	- 73 -
图 40: 东莞承正教育集团企业教师专业课程授课.....	- 74 -
图 41: 实践基地挂牌仪式.....	- 76 -
图 42: 学校组织部分党员到曾国华中将故居参观学习.....	- 78 -
图 43: 专业群职业能力分析会.....	- 82 -

表目录

表 1: “时代新人说”征文活动.....	- 20 -
表 2: “职教风采展”摄影.....	- 20 -
表 3: “未米工匠阅”读书活动.....	- 20 -
表 4: “青春风采秀”才艺展示（展览）.....	- 21 -
表 5: “青春风采秀”才艺展示（展览）.....	- 22 -
表 6: 优秀指导老师名单.....	- 22 -
表 7: 市级获奖名单.....	- 36 -
表 8: 县级获奖名单.....	- 37 -
表 9: 校级获奖名单.....	- 38 -
表 10: 近两年经费收入一览表（单位：万元）.....	- 79 -
表 11: 近两年经费支出一览表（单位：万元）.....	- 80 -
表 12: 办学条件基本情况统计表.....	- 80 -
表 13: 生均办学条件基本情况统计表.....	- 81 -
表 14: 2025 年毕业生升学就业情况.....	- 86 -

案例目录

案例 1: 牢记教师使命, 立德树人.....	- 18 -
案例 2: 书法作品展及社团活动.....	- 23 -
案例 3: “珍爱生命, 远离毒品”禁毒宣传活动.....	- 27 -
案例 4: “讲法律、守法律”宣传教育活动.....	- 28 -
案例 5: 《社会主义核心价值观》专题思政课.....	- 30 -
案例 6: 劳动励心志, 实践长技能.....	- 33 -
案例 7: 技能成就梦想匠心铸造人生.....	- 38 -
案例 8: 开展职业指导专题讲座.....	- 48 -
案例 9: 以高水平专业群建设服务产业发展.....	- 60 -
案例 10: 聚焦产教融合、校企合作.....	- 61 -
案例 11: 校企合作开拓新高度.....	- 63 -
案例 12: 弘扬雷锋精神争做新时代好少年.....	- 65 -
案例 13: “我为学校种棵树——共创绿美校园”.....	- 66 -
案例 14: 致敬大国工匠, 弘扬工匠精神.....	- 68 -
案例 15: 清明节瞻仰革命烈士纪念碑活动.....	- 70 -
案例 16: 传承五四精神, “竞展青年风采谱青春华章”.....	- 72 -
案例 17: 校企双向育人.....	- 74 -
案例 18: 对接区域产业链, 推进专业结构调整.....	- 76 -

学校情况

0.1 学校概况

五华县职业技术学校坐落于华城镇城东村 205 国道旁，是由县财政全额拨款的公办中职学校。该校创办于 1985 年，历经多个发展阶段，其前身包括五华中学学农基地、五华县第二劳动大学、五华县华城职业中学以及五华县华城职业技术学校。

2017 年，县委县政府做出重大决策，按照广东省重点中等职业技术学校的标准对学校进行扩建。此次扩建建筑面积达 26976 平方米，总投资 13778 万元，可容纳约 2000 名学生。到 2021 年，学校扩建工程顺利完工，崭新的校舍（涵盖综合楼、图书馆、2 栋学生宿舍、2 栋教学楼、2 栋实训楼、学生饭堂、体育馆和运动场）全面投入使用，教育教学设施完备齐全，校园宏伟壮观且美丽宜人。

目前，学校开设了工业机器人技术应用、电子商务、城市轨道交通服务管理、电子技术应用（STM 技术）、民族音乐与舞蹈、幼儿保育、计算机动漫与游戏制作、计算机应用技术等 8 个专业。各个专业均配备了较为完善的专业教学实习实验室以及校外实训基地。

学校自创办以来，始终遵循中等职业教育的发展规律。以培养适应社会需求、德才兼备的中等专业技术人才作为办学理念，以“知识改变命运，技能成就人生”作为职业教育文化导向，以

“厚德博爱、精业笃行”为校训，致力于为社会培养中等专业技术人才，同时为高等院校输送优秀毕业生。

0.2 学生情况

学校在 2021-2022 学年的在籍在校生为 1582 人；2022-2023 学年，在籍在校生数量达到 1920 人，2023-2024 学年，在籍在校生人数为 1925 人，2024-2025 学年，在籍在校生人数为 1987 人。

2021-2022 学年，学校新增城市轨道交通运营服务、电子技术（SMT）专业。这一学年招生人数达到 843 人，有 58 名同学参加“3+证书”高考，其中 50 人被各高职院校录取，录取率为 86.2%，初次就业率也在 95%以上。

在 2022-2023 学年，招生人数达 622 人，有 233 名同学参加“3+证书”高考，196 人被各高职院校录取，录取率为 84.12%，初次就业率同样在 95%以上。

2023-2024 学年，招生人数达 666 人，有 289 名同学参加 3+证书高考，215 人被各高职院校录取，录取率为 74.12%，初次就业率同样在 95%以上。

2024-2025 学年，招生人数达 814 人，有 336 名同学参加“3+证书”高考，44 人达到本科录取线，313 人达到省大专录取线，158 人被各高职院校录取，录取率为 47.02%，初次就业率同样在 90%以上。

0.3 教师队伍

学校的教师队伍由 103 人组成，其中校本部教师 91 人，校企合作教师 9 人，外聘教师 3 人。在在编教师中，具有副高职称以上的教师有 31 人，占教师总数的 34.07%；具有中级职称的教师为 24 人，占教师总数的 26.37%。从学历结构来看，具有本科及以上学历的教师有 90 人，占教师总数的 98.90%。学校的专业课教师有 25 人，其中双师型教师 25 人，占教师总数的 27.479%。

0.4 设施设备

当前，学校的固定资产总值高达 13448.48 万元。在这当中，教学与实习仪器设备的资产总值为 1220.92 万元。学校配备了丰富多样的教学设施，为学生提供了良好的学习环境。

网络多媒体教室多达 58 间，为教学活动提供了现代化的技术支持，使课堂更加生动、直观。计算机实训室有 12 间，能够满足学生对计算机技能的学习和实践需求。此外，还有 3 间钢琴实训室，为音乐专业的学生提供了专业的练习场所；2 间舞蹈实训室，助力舞蹈专业学生提升专业水平；1 间 SMT 实训室、3 间

工业机器人实训室和 3 间电子电工实训室，为相关专业的学生提供了实践操作的平台，使他们能够更好地掌握专业技能。

学校还拥有 6 万多册纸质图书，涵盖了各个学科领域，为学生的学习和研究提供了丰富的知识资源。

1 人才培养

1.1 立德树人

在新时代教育的伟大征程中，学校始终坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导，牢牢把握社会主义办学方向，将学校思政建设提升到前所未有的高度，将其稳稳地置于学校各项工作的首要位置，深刻牢记立德树人这一教育的根本任务。

立德树人，是教育的灵魂所在，是学校肩负的重大历史使命。学校深知，教育的根本目的在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，因此始终坚守为党育人、为国育才的初心与使命，致力于将党的二十大精神全面、深入、细致地融入到整个教育教学环节之中。

为了更好地落实立德树人任务，学校积极构建并推行全程育人、全员育人、全方位育人的“三全育人”工作机制。在这一机制下，教育不再局限于课堂之上，而是贯穿于学生学习与生活的

每一个阶段、每一个角落。从学生踏入校门的那一刻起，到他们毕业离校，每一个教育环节都紧密相连，形成一个完整的育人链条，确保学生在成长的道路上始终受到正确思想的引领和熏陶。

全体教职员工作也都积极参与到育人工作中来，无论是授课教师、辅导员，还是行政管理人员、后勤服务人员，每一个人都深知自己肩负着育人的责任，都在各自的岗位上发挥着育人的作用，用自己的言传身教影响着学生，形成了全方位、多层次的育人合力。同时，学校还充分整合各种教育资源，从校园文化建设到社会实践活动，从课堂教学到课外辅导，从知识传授到品德培养，全方位地为学生提供丰富多样的教育体验，让学生在潜移默化中树立正确的世界观、人生观、价值观。

通过这些努力，学校思政建设取得了显著成效，迈上了一个崭新的台阶。学生们的思想政治素质得到了极大提高，他们更加坚定了对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。他们在学习和生活中，能够自觉践行社会主义核心价值观，以积极向上的态度面对各种挑战，展现出新时代中职生的良好精神风貌。

1.1.1 强化师德意识，加强师德师风建设

强国必先强教，教育乃国之大计，关乎民族兴衰与国家未来；而强教必先强师，教师作为教育事业的核心力量，其素质高低直

接影响教育质量与成效。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终将教师队伍建设摆在突出位置，高度重视并大力推进相关工作，尤其把师德师风建设视作提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务。

在今年全国优秀教师代表座谈会上，习近平总书记致信与会代表，再次强调了教师肩负的重大责任与使命。总书记勉励大家大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，这一初心使命是教师职业的价值所在，也是广大教师不懈奋斗的动力源泉。同时，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，激励着教师们以更加饱满的热情、更加坚定的信念投身教育事业，在教书育人的岗位上自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业贡献自己的智慧与力量，作出新的更大贡献。

学校作为教育的主阵地，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命，始终坚持筑牢师生理想信念根基，将其作为师德师风建设的重要基础。通过加强思想政治教育，引导师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，补足精神之钙，把稳思想之舵，筑牢信仰之基，让理想信念成为师生前行的灯塔，照亮教育教学的全过程。

同时，学校不断加强师德师风建设，全方位、多维度地推进各项工作。一方面，完善制度建设，将师德表现作为教师招聘引

进、职称评聘、推优评先、聘期考核、教学评价等工作的首要要求，立好导向标、用好指挥棒，持续优化以职业道德为核心的教师道德情操养成机制，通过条件前置、刚性约束、监督延伸、奖惩结合，着力锻造德才兼备、德技双馨的教师队伍。另一方面，强化师德实践，坚持“以德为先”，系统化、常态化、机制化加强师德养成教育，增强教师以德立身、以德立学、以德施教的思想自觉和行动自觉，鼓励教师积极参与公益讲座、社会培训等志愿服务活动，在服务社会的生动实践中恪守职业精神、培塑优良师德。

此外，学校还注重发挥先进典型示范引领作用，广泛开展最美教师、育人楷模、教学名师等评选活动，选树优秀教师，彰显榜样力量，形成示范引领，激励广大教师“赶学比超”。并充分利用学校官网、微信公众号等传播载体，加大对先进典型的宣传力度，让身边人讲好身边事、用身边事激励身边人，传递师德正能量、弘扬时代主旋律，使师德建设更加贴近生活、贴近实际、贴近教师，营造出尊师重教、崇尚师德的良好校园氛围。

学校还牢牢把握学校意识形态这个教育主阵地，加强对课堂教学、教材选用等教育教学各环节的管理，确保教育领域的意识形态安全。引导教师在教育教学中积极传播正能量，弘扬社会主义核心价值观，将正确的世界观、人生观、价值观传授给学生，培养学生的爱国主义情怀、集体主义观念和社会责任感，为学生

的成长成才奠定坚实的思想基础。

典型案例 1：牢记教师使命，立德树人

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，切实加强教师队伍的师德师风建设，坚定不移地落实立德树人这一根本任务，五华县职业技术学校积极行动，展开了一系列有力举措。学校专职副书记李木权同志率先垂范，专门为老师们精心准备并讲授了一节意义深远的思政课。在课上，他以激昂澎湃的言辞，唤起了老师们对新学年工作的热情与期待，激励着大家积极投身于立德树人的教育事业中。不仅如此，李木权同志还要求全体教师签订新时代中小学教师职业行为十准则，以此进一步规范教师的职业行为，强化教师的责任意识。

副书记李木权同志深知百年党史中蕴含着丰富的精神力量，他巧妙地将其融入到思政课中，引导老师们筑牢理想信念之基。通过深入学习党史，老师们深刻认识到自身肩负的历史使命，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，以更加坚定的信念和昂扬的斗志，直面教育教学过程中可能遇到的一切艰难困苦，勇做走在新时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，全身心地投入到新学期的工作与生活中，为推动学校向高水平中职学校迈进贡献自己的力量。



图 1：学校党支部专职副书记给老师们上党课

1.1.2 加强思政教育，把“立德树人”落到实处

五华县职业技术学校高度重视学生的思想政治与理想前途教育，始终将其摆在教育教学工作的重要位置。学校积极加强青少年思想阵地建设，牢固树立“先做人，后成才”的教育观念，致力于培养德才兼备的高素质人才。

在日常管理方面，学校不断强化各项措施，落实家校共育机制，形成了学校、家庭、社会协同育人的良好格局。学校全体教职工深知“安全第一”的重要性，始终将学生的安全放在首位，为学生的健康成长保驾护航。学校坚持每两周开展一次“国旗下

讲话”系列活动，通过这一庄重而又具有教育意义的形式，筑牢青少年的理想信念根基，引导学生践行社会主义核心价值观。

学校秉持“以人为本、德育为先”的教育理念，积极探索学生良好心理素质形成的规律与方法，通过开展丰富多彩的心理健康教育教育活动，如心理健康讲座、心理咨询服务等，帮助学生排解学习和生活中的压力，培养积极乐观的心态，使学生养成了良好的品德和行为习惯。

在广东省 2024-2025 年度职业院校“技能成才，强国有我”系列教育活动中，我校的中职组代表们凭借着精湛的技艺和出色的表现，脱颖而出，赢得了荣誉。以下是我校中职组师生获奖名单：

表 1：“时代新人说”征文活动

作品类型	作品名称	学校名称	作者姓名	指导老师	获奖荣誉
“时代新人说” 征文活动	生而逢盛世，青年 当有为	五华县职业 技术学校	曾丽娜	林文凤	二等奖
“时代新人说” 征文活动	百年沧桑 盛世华 章	五华县职业 技术学校	张豪	刘亿芬	二等奖
“时代新人说” 征文活动	与时代同心，用青 春报国	五华县职业 技术学校	廖欢欢	邹家堂	二等奖
“时代新人说” 征文活动	欣逢盛世自担当， 向阳逐梦勇前行	五华县职业 技术学校	戴祖霖	唐华标	三等奖
“时代新人说” 征文活动	用青春点亮梦想， 担负时代使命	五华县职业 技术学校	叶思婷	张美兰	三等奖
“时代新人说” 征文活动	未来工匠心向党， 传承精神向未来	五华县职业 技术学校	陈彩莲	张小玲	三等奖
“时代新人说” 征文活动	七十五载辉煌路， 砥砺奋进中国梦	五华县职业 技术学校	魏文慧	陈志兰	三等奖

表 2：“职教风采展”摄影

作品类型	作品名称	学校名称	作者姓名	指导老师	获奖荣誉
“职教风采展”摄影	“志”在心中，“愿”在行动	五华区职业技术学校	赖舒琪	张婷	二等奖
“职教风采展”摄影	缅怀先烈	五华区职业技术学校	钟雅琳	张美华	三等奖
“职教风采展”摄影	凝思·神往	五华区职业技术学校	李雯	李海明	三等奖
“职教风采展”摄影	传承的凝视：辛亥先烈事迹在女孩眼中延续	五华区职业技术学校	黄一珊	刘亿芬	三等奖
“职教风采展”摄影	技能成才 强国有我	五华区职业技术学校	古怡琴	余利君	三等奖

表 3：“未来工匠阅”读书活动

作品类型	作品名称	学校名称	作者姓名	指导老师	获奖荣誉
“未来工匠阅”读书活动	初心永不忘，青春勇担当	五华区职业技术学校	古怡琴	何雪梅、张丽婷	二等奖
“未来工匠阅”读书活动	传承红色经典、绽放中职风采	五华区职业技术学校	颜冰慧	刘亿芬、何定旺	三等奖

表 4：“青春风采秀”才艺展示（展览）

作品类型	作品名称	学校名称	作者姓名	指导老师	获奖荣誉
“青春风采秀”才艺展示（展览类）	荷韵	五华区职业技术学校	赖舒琪	张婷	一等奖
“青春风采秀”才艺展示（展览类）	和谐大中国	五华区职业技术学校	罗慧麟	何定旺	一等奖
“青春风采秀”才艺展示	长征精神	五华区职业技术学校	李桂霞	张美华	二等奖

(展览类)					
“青春风采秀”才艺展示(展览类)	中国传统文化——苗族银饰	五华县职业技术学校	陈家如	王仲平	二等奖
“青春风采秀”才艺展示(展览类)	纸雕非遗海报设计—戏曲风华	五华县职业技术学校	温雯舒	房佳媚	二等奖
“青春风采秀”才艺展示(展览类)	红船	五华县职业技术学校	张雨柔	张美华	二等奖
“青春风采秀”才艺展示(展览类)	书法 少年中国说	五华县职业技术学校	黄子臻	宋丽清	二等奖
“青春风采秀”才艺展示(展览类)	硬笔书法毛泽东诗词二首	五华县职业技术学校	魏文慧	陈剑波	三等奖

表 5：“青春风采秀”才艺展示（展演）

作品类型	作品名称	学校名称	作者姓名	指导老师	获奖荣誉
“青春风采秀”才艺展示(展演类)	竹林深处	五华县职业技术学校	古楠、古怡琴、陈琼、陈家如、黄嘉兴、刘梦玲、甘露阳、李晓婷、钟梦霞、	张丽婷、林伟霞	三等奖
“青春风采秀”才艺展示(展演类)	美人关	五华县职业技术学校	张佳静	陈幸萍、曾磊	三等奖

表 6：优秀指导老师名单

学校名称	指导老师	荣获荣誉
五华县职业技术学校	张婷	优秀指导老师
五华县职业技术学校	何定旺	优秀指导老师

学校不仅重视学生的思想政治教育，还注重课程思政的渗透，将思想政治教育元素巧妙地融入到各类课程教学中，实现全员育人、全程育人、全方位育人。同时，学校通过各种形式的德育手段，如主题班会、社会实践活动、志愿服务等，采用富有实效的德育途径，不断提高学生的道德修养和道德素质，培养学生的爱国、爱校情怀，促使学生在学习知识的同时，学会做人、学会做事，做到知行合一，实现全面发展、健康成长。

此外，学校坚持做细做实日常管理工作，加强管理人员值班值守，严格落实班级常规工作检查制度，积极举行文明班级、文明宿舍的评比活动，强化学生日常行为的规范教育。交通安全、防溺水安全、食品安全、网络安全、反诈骗等主题教育持续、有效地开展，学校通过多种方式抓实抓细抓牢各种安全工作，坚决杜绝校园安全事故的发生。定期开展各类德育专题活动，以主题促活动，用活动感染学生，让学生在参与活动的过程中受到潜移默化的教育。例如，通过安全教育学习平台，组织学生学习中小学生交通安全教育专题、“119”消防安全教育专题；借助“青骄第二课堂”的平台，增强师生对毒品的认识；利用“宪法卫士”平台，引导学生学习宪法知识，并组织学生参加宪法知识竞赛活动，不断增强全体师生学法守法、学法懂法、学法用法的意识。

典型案例 2：书法作品展及社团活动

书画艺术承载着丰富的历史文化内涵，开展活动能够使学生深入接触中国传统书画文化，了解其背后的历史、哲学思想等诸多内容，拓宽学生的文化视野。书画作品融合了色彩、线条、构图等多种艺术元素，学生在参观的过程中，视觉上受到冲击，能逐渐学会欣赏书画作品的美，像欣赏工笔画的细腻、写意画的豪放，书法中楷书的规整、草书的奔放，从而提高审美感知力。

这对校园文化建设有积极作用，营造富有艺术气息的校园文化氛围，使校园环境更加具有美感和人文关怀。这能让学生在潜移默化中受到艺术的熏陶，增强对学校的归属感和认同感。



图 2：学生艺术作品 1



图3：学生艺术作品2

学校还坚持开展书法社团活动。通常会定期安排活动时间，一般是利用课余时间，比如每周固定的下午。活动地点在学校专门的书法教室，社团会有专业的指导老师，也可能会邀请校外书法家来开展讲座。活动内容丰富多样。一是基础书法技巧教学，包括毛笔书法里各种字体（楷书、行书、隶书等）的笔画、结构讲解。例如在学习楷书时，老师会详细教授横、竖、撇、捺的起笔、行笔和收笔。对于硬笔书法，会注重笔画的规范和书写的流畅性。二是书法作品赏析，老师会挑选古代、近现代著名书法家的作品，像颜真卿的《颜勤礼碑》、赵孟頫的《洛神赋》等，向学生介绍作品的风格特点、艺术价值。三是组织书法比赛，设定主题，让学生们发挥创意进行创作，激发他们的积极性。四是开展书法展览活动，将学生的优秀作品展示出来，增强学生的自信

心和成就感。

从对学生的影响来看，这些活动有助于提高学生的书写水平，让他们在书写过程中修身养性，培养耐心和专注力。而且能让学生深入感受中国传统文化的魅力，提升文化素养，对传承中华优秀传统文化起到积极的推动作用。



图 4：社团活动 1



图 5：社团活动 2

典型案例 3：“珍爱生命，远离毒品”禁毒宣传活动

在第 38 个“6·26”国际禁毒日来临之际，五华县职业技术学校积极开展了形式多样、内容丰富的“禁毒宣传进校园”活动。学校通过国旗下讲话、禁毒教育主题班会、观看禁毒专题片、上禁毒知识法制教育课、撰写禁毒知识学习心得体会、组织禁毒宣传手抄报展览以及组织“健康生活，无悔青春”团队活动等多种方式，全方位、多层次地向师生普及禁毒知识。

通过这些活动，师生们深入了解了相关防范毒品的方针政策、法律法规，深刻认识到毒品的危害，从而引导师生、家长们正确识毒、拒毒和防毒，增强他们抵制毒品的意识和能力，鼓励大家敢于与吸毒、贩毒行为作斗争，积极争做一名合格的禁毒志愿者，共同为构建无毒校园、无毒社会贡献力量。



图 6：禁毒宣传



图 7：禁毒宣传签名活动

典型案例 4：“讲法律、守法律”宣传教育活动

为贯彻落实“八五”普法规划，增强全校师生的法治意识，加强对青少年的法治宣传教育，五华县职业技术学校充分发挥课堂教学和学校教育的主渠道作用，组织开展了“遵纪守法，从我做起”主题班会教育活动。



图 8：“遵纪守法，从我做起”主题班会

在主题班会中，班主任们精心准备，收集各种生动有趣的案例，认真地给同学们讲解如何运用法律来维护自身的合法权益。通过这些案例分析，学生们更加直观地了解了法律在日常生活中的重要作用，受益匪浅。此外，学校还通过微信向学生家长宣传法律知识，让学生家长也参与到法制学习中来，形成了学校、家庭共同学习法律知识的良好氛围，进一步扩大了法治教育的覆盖面和影响力。



图 9：讲法律、守法律主题班会



图 10：邀请当地派出所警官到校进行法治安全教育专题讲座

典型案例5：《社会主义核心价值观》专题思政课

为了认真贯彻中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，五华县职业技术学校积极探索在思政课上对学生进行思想教育的有效方式和途径，努力让社会主义核心价值观在广大青少年中做到内化于心、外化于行。

学校组织教师认真探讨了在思政课上对学生进行思想教育的重要性，并将学校的学科教育与学生思想教育有机融合，切实做到社会主义核心价值观体系进校园、进课堂、进头脑。通过专题思政课的形式，教师们运用生动形象的教学方法和丰富多样的教学资源，引导学生深入理解社会主义核心价值观的内涵和意义，培养学生的爱国主义情感、集体主义观念和社会责任感，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。



图 11：《社会主义核心价值观》专题思政课

1.2 多样成才

五华县职业技术学校坚决贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，认真落实新修订的职业教育法，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。在学生发展过程中，学校始终贯彻职业教育服务人的全面发展、服务经济社会发展的理念，积极探索多种途径，促进学生多样成才。

1.2.1 文化课合格率

学校开设了语文、数学、英语、政治、历史等五门文化基础课，每学期均会组织期中和期末两次闭卷考试，体育则采用场外随堂测试的方式进行考核。考试成绩采用百分制，分为优秀（80分以上）、良好（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下）四个等级。经过统计，学生文化课成绩总体合格率达到了98%。对于成绩不合格的学生，学校在下个学期会统一组织补考，若补考仍不合格者，毕业前还会再次组织补考，以确保学生能够掌握扎实的文化基础知识，为今后的学习和发展打下坚实的基础。在对学生期中、期末考试成绩的详细统计分析中，发现学生考试成绩在各年级之间存在一定差异，各专业之间也存在不均衡现象，学校针对这一情况，将进一步加强教学研究和教学管理，优化教学方法和教学内容，努力提高全体学生的文化课成绩。

1.2.2 专业技能合格率

2024 年度，学校为了提高学生的专业技能水平，加大了对学生技能培训的力度，积极组织学生利用课外时间参加专业技能培训。通过系统的培训和实践操作，学生的专业技能得到了显著提升。在学校组织的技能考试中，通过率达到了 95.7%，在参加职业技能等级考试中，通过率也达到了 86.1%以上。这些成绩的取得，充分证明了学校在专业技能培训方面所采取的措施是有效的，也为学生今后的就业和职业发展提供了有力保障。

1.2.3 体质测评合格率

根据国家学生体质健康测试标准要求，五华县职业技术学校结合实际情况，精心制定了学校 2024-2025 学年度学生体质健康测试方案，并按照方案有计划地组织学生进行健康体质测试。测试结果显示，学校在校学生的体质健康测试合格率达到 97.8%，优秀率达到了 46.7%。从测试数据来看，除个别因残疾未达到合格水平的学生外，学生的健康体质整体良好。这得益于学校长期以来重视体育锻炼和文体活动的开展，通过组织各种形式的体育活动，如运动会、篮球赛、足球赛等，激发了学生参与体育锻炼的热情，提高了学生的身体素质，促进了学生的全面发展。

1.2.4 严格落实劳动教育课程标准

学校严格按照课程标准，结合中职学生的实际特点，开齐开足《劳动教育》课，并认真上好每一节劳动教育课。学校充分发挥劳动教育的育人功能，通过劳动教育课程，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的思想教育，培养学生的劳动意识和劳动习惯。同时，学校切实加强劳动教育与职业教育的融合，通过开展创建劳动教育特色学校活动，将劳动教育渗透并融入职业教育的专业课程教学中，贯穿于学生中职教育学习的全过程。此外，学校还通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，把劳动教育与专业实训相结合，让学生在动手实践中出力流汗，接受锻炼，磨炼意志，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

典型案例 6：劳动励心志，实践长技能

2024年12月，由梅州市教育局主办的2024-2025学年梅州市中等职业学校学生专业技能大赛启动仪式在梅州市职业技术学校隆重举行。

此次参赛不仅是对学校老师专业培训成果的一次全面检验，更是进一步推动学校专业组职业技能训练和实习就业向纵深发展的重要契机。通过参与此次大赛，学校教师能够及时发现教学过程中存在的问题和不足，从而有针对性地改进教学方法和教学

内容，提高教学质量。对于学生而言，他们在比赛中能够与其他学校的优秀选手同场竞技，相互学习，相互交流，这不仅有助于提高他们的技术技能水平，还能让他们深刻体会到增强技能本领的重要意义，进一步激发他们学习专业技能的热情和积极性，对培养造就更多大国工匠、高技能人才具有积极的促进作用。



图 12：学生参加技能竞赛

1.3 技能成长

五华县职业技术学校为扎实推动职业教育高质量发展，全面展示职业学校师生的精神风貌和职业技能水平，进一步推进职业教育创新发展高地建设，积极营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的良好氛围，努力在全社会营造职业教育“前途广阔、大

有可为”的时代风尚，采取了一系列有力措施，有力地推动和促进了学生的技能成长。



图 13：职业技能学习

1.3.1 技能培养

学校高度重视培养学生的创新精神和实操能力，将职业技能培训作为提高学生综合素质和就业竞争力的重要途径。通过开展丰富多彩的职业技能培训活动，引导学生掌握一技之长，激励学生走技能成才、技能报国之路。学校努力做好职业技能培训工作的，不断强化学生学习的主动性和学习能力的提升，致力于为社会培养高素质的中等职业技术人才。在教学过程中，学校将专业技能教学作为中职学科教育的重要课程内容，在技能教学中明确要求学生掌握扎实的文化知识和专业知识，并具备一定的操作技能，以确保学生能够胜任将来相应的工作岗位，这与“职教 20 条”和“两办”高质量发展职业教育的精神高度契合。

1.3.2 以赛促教

技能大赛作为职业教育领域的一项重要活动，对于促进技能人才培养、推动职业技能培训和弘扬工匠精神具有重要意义。五华县职业技术学校充分认识到技能大赛的重要作用，每年都会积极组织教师参加各类职业技能大赛，并将“职业教育看大赛”的理念贯穿到整个职业教育教学过程中。



图 14：教师参加市级专业技能大赛决赛

表 7：市级获奖名单

序号	姓名	获奖时间	获奖项目或名称	获奖等次	颁奖单位
1	林伟霞	2024年12月	荣获 2024-2025 年度梅州市中等职业学校学生专业技能大赛优秀工作者荣誉称号	优秀工作者	梅州市教育局
2	林文凤	2024年12月	梅州市中职青年教师教学能力大赛市级决赛	一等奖	梅州市教育局
3	陈婷	2024年12月	梅州市中职青年教师教学能力大赛市级决赛	一等奖	梅州市教育局
4	房佳媚	2024年12月	梅州市中职青年教师教学能力大赛市级决赛	一等奖	梅州市教育局

5	张婷	2024年12月	梅州市中职青年教师教学能力大赛市级决赛	二等奖	梅州市教育局
6	张美华	2024年12月	梅州市中职青年教师教学能力大赛市级决赛	二等奖	梅州市教育局
7	张美兰	2024年12月	梅州市中职青年教师教学能力大赛市级决赛	二等奖	梅州市教育局
8	孔翠婷	2024年12月	梅州市中职青年教师教学能力大赛市级决赛	二等奖	梅州市教育局
9	刘亿芬	2024年12月	梅州市中职青年教师教学能力大赛市级决赛	二等奖	梅州市教育局
10	陈幸萍	2024年12月	2024-2025学年梅州市中等职业学校学生专业技能大赛戏曲表演(教师)赛项	三等奖	梅州市教育局

表 8：县级获奖名单

序号	姓名	获奖时间	获奖项目或名称	获奖等次	颁奖单位
1	刘亿芬	2024年10月	五华县中职青年教师教学能力大赛	一等奖	五华县教师发展中心
2	张婷	2024年10月	五华县中职青年教师教学能力大赛	一等奖	五华县教师发展中心
3	张美兰	2024年10月	五华县中职青年教师教学能力大赛	一等奖	五华县教师发展中心
4	林文凤	2024年10月	五华县中职青年教师教学能力大赛	二等奖	五华县教师发展中心
5	陈婷	2024年10月	五华县中职青年教师教学能力大赛	二等奖	五华县教师发展中心
6	房佳媚	2024年10月	五华县中职青年教师教学能力大赛	二等奖	五华县教师发展中心
7	张美华	2024年10月	五华县中职青年教师教学能力大赛	二等奖	五华县教师发展中心
8	孔翠婷	2024年10月	五华县中职青年教师教学能力大赛	二等奖	五华县教师发展中心
9	张东娴	2024年9月	2024年中小学优秀教育教学案例评选活动	一等奖	五华县教育局
10	彭彬健	2024年9月	在2024年中小学优秀教育教学案例评选活动中，撰写的案例	二等奖	五华县教育局
11	张威	2024年9月	在2024年中小学优秀教育教学案例评选活动中，撰写的案例	三等奖	五华县教育局

表 9：校级获奖名单

序号	姓名	获奖时间	获奖项目或名称	获奖等次	颁奖单位
1	陈幸萍	2025 年 6 月	青年教师教学能力大赛	一等奖	五华县职业技术学校
2	彭彬健	2025 年 6 月	青年教师教学能力大赛	二等奖	五华县职业技术学校
3	肖丽	2025 年 6 月	青年教师教学能力大赛	二等奖	五华县职业技术学校
4	张美华	2025 年 6 月	青年教师教学能力大赛	三等奖	五华县职业技术学校
5	曾苑媚	2025 年 6 月	青年教师教学能力大赛	三等奖	五华县职业技术学校

学校高度重视职业技能竞赛工作，积极顺应职业教育发展潮流，突出强化技能教学，大力实施课程改革。学校构建了“规范统一、层次分明、富有特色”的职业技能竞赛体系，推动职业技能竞赛工作与产业、就业、教学、市场等方面深度融合，着力构建“研究型+技能型+技术型+技艺型”竞赛教师团队，实现技能融合发展。学校采取线上线下相结合的方式，认真组织好技术对接、培训座谈、赛前培训等相关工作，注重梯队建设，广泛开展各种职业技能竞赛活动，通过以赛促学、以赛促训、以赛促评、以赛促建，有力地推动了学生技能水平的整体提升。

典型案例 7：技能成就梦想匠心铸造人生

五华县职业技术学校以技能大赛为契机，坚持以技能大赛为重要抓手，深入推进以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促建，

持续提升专业教学水平，积极探索专业特色发展，大力弘扬工匠精神，不断提高技术技能，进一步提升人才培养质量，为加快创建广东省高水平中职学校贡献力量。



图 15 城轨专业礼仪课

2024-2025 学年，我省职业技能竞赛活动呈现出积极向上的发展态势，各中职学校踊跃参与，影响力不断扩大。五华县职业技术学校积极响应省里的要求，认真组织学生参加省、市中职学生专业技能大赛，通过参加竞赛，不仅提高了学生的学习信心，培养了学生的学习兴趣，还为他们的专业成长奠定了坚实的知识和技能基础，进一步提升了学校的教育教学质量和社会声誉。

1.4 心理健康

对于职业技术学校的学生来说，心理健康教育具有重要性和

必要性。

职校学生正处于身心快速发展的时期，心理健康教育能够促进他们形成正确的自我概念。学生可以更清楚地认识自己的个性、兴趣和能力，从而在职业选择等诸多人生选择中有更准确的方向。心理健康教育教会学生沟通、合作的技巧，让他们能建立和谐的师生关系、同学关系，并且为未来职场良好的人际关系打下基础。通过心理健康教育，学生能了解自己的学习风格，找到适合自己的学习方法，激发学习兴趣。例如，有的学生擅长通过实践操作来学习，有的学生则在理论讲解结合案例分析时学习效果更好，这有利于他们更好地掌握职业技能。

1.4.1 课程设置

开设专门课程：设立心理健康教育必修课或选修课，系统地传授心理健康知识，包括自我认知、情绪管理、人际交往等内容。例如，每周安排固定课时讲解心理健康理论，并结合实际案例让学生更好地理解。

融入其他课程：将心理健康教育融入到职业技能课程和公共基础课程中。比如，在实训课程里培养学生的抗挫折能力，在语文教学中引导学生进行情绪表达。



图 16：心理健康主题班会

1.4.2 心理咨询服务

建立咨询室：学校要设立专门的心理咨询室，配置专业的心理咨询设备，如心理测评软件、放松椅等，为学生提供私密、舒适的咨询环境。

配备专业人员：有专业的心理咨询师或经过培训的教师，为学生提供个体咨询，帮助他们解决个人成长、人际关系等方面的困惑。并且根据学生的具体情况，制定个性化的心理干预方案。



图 17：专职心理辅导教师对学生进行心理辅导

1.4.3 活动开展

主题活动：定期举办心理健康主题活动，如“心理健康月”。活动包括心理健康讲座，邀请专家讲解心理调适方法；心理电影展播，通过电影引发学生对心理健康问题的思考。

团体辅导：组织团体心理辅导活动，针对学生常见的问题，如社交恐惧、团队合作困难等进行专项训练。以“团队合作拓展训练”为例，通过分组完成任务，增强学生的团队协作意识和沟通能力。

1.4.4 师资培训

专业培训：对教师进行心理健康教育专业培训，使他们掌握基本的心理知识和辅导技巧。这样教师在日常教学和管理中能够及时发现学生的心理问题，并给予初步的引导。



图 18：教师参加“心理护理师”项目师资培训

全员参与：鼓励全体教师参与心理健康教育，将心理健康理念融入到学科教学和班级管理中。例如，班主任可以在班会课上组织心理小游戏，促进班级同学之间的感情。

1.4.5 家校合作

信息共享：学校和家长保持密切联系，及时共享学生的心理状况信息。例如，通过家长会、家长学校等形式，向家长传授心理健康知识，让家长了解学生在学校的心理表现。

联合干预：对于出现心理问题的学生，学校和家长共同制定干预计划。如对于沉迷网络的学生，学校在心理辅导的同时，家长在家监督学生上网时间，共同帮助学生恢复健康的心理状态。

1.5 职业发展

五华县职业技术学校始终将学生职业发展置于重要位置，高度重视职业学校毕业生的就业创业工作，精心构建了一套完善且高效的就业服务体系。在这一体系的有力支撑下，学校积极引导学生对口升学等多种形式实现就业，为学生的未来发展开辟了广阔道路。

五华县职业技术学校 2025 届毕业生总数为 564 人，生源主要来自五华县内。这届毕业生分布在 8 个专业，其中计算机应用专业的毕业生人数较多，占了 38% 以上。在就业地域方面，以 2024 届毕业生为例，他们大多选择在省内就业，积极投身地方经济建设，为家乡的发展贡献自己的力量。从薪资水平来看，2024 届毕业生转正后的月薪为 3000 元以上，其中月薪在 3000 元-4600 元区间的学生数量最多，其次是月薪 4600 元-5500 元区间的。

高就业率与对口就业率：2025年，学校毕业生的就业率高达90.2%，对口就业率为63.71%，展现了学校在就业工作方面的卓越成效。这不仅得益于学校完善的就业服务体系和积极的就业指导工作，也离不开学校与企业的紧密合作以及学生自身的努力学习和专业技能的提升。

升学比例增长趋势：在升学方面，2025届毕业生升入高等学校就读的比例为47.02%，较上一年度增加了9.98%。从近三年的就业升学情况来看，选择升学的学生呈现出逐年增加的良好态势。学校积极鼓励学生继续深造，为学生提供了多种升学途径，如“3+证书”高考班、“三二分段”就读高职院校，满足了不同学生的升学需求。

职业技能证书考取：为了提高学生的创业就业能力，学校积极鼓励学生在校期间踊跃参加职业技能证书的考试，获取多种职业资格证书和专项职业技能证书。学校开设了丰富多样的职业技能培训课程，配备了专业的教师团队和先进的实训设备，为学生提供了良好的学习和实践环境，帮助学生掌握扎实的专业技能，为未来就业的多项选择奠定了坚实基础。

就业准入制度执行：学校严格执行“先培训、后就业”“先培训、后上岗”的规定，完善就业准入制度。通过这一制度的实施，确保了学生在进入工作岗位前具备必要的专业知识和技能，提高了学生的就业质量和职业发展潜力，同时也为用人单位输送

了高素质的专业人才，实现了学校、学生和用人单位的三方共赢。

1.5.1 全方位就业服务与支持

双向选择对接服务：学校积极主动地开展对接和服务工作，全力以赴满足应届毕业生和用人单位的双向选择需求。一方面，学校与用人单位保持密切沟通，确保用人单位的招聘渠道畅通无阻，为其提供便捷高效的招聘服务；另一方面，学校积极组织各类招聘会和就业指导活动，为毕业生搭建与用人单位面对面交流的平台，帮助毕业生更好地了解用人单位的需求和岗位信息。

网络平台利用引导：学校注重引导毕业生充分利用各地区招聘网站等网络平台，及时关注招聘信息动态。学校还专门开设了就业指导课程，教授学生如何撰写吸引人的求职简历和明确自己的求职意愿，帮助学生提高在网络招聘中的竞争力，从而进一步提高学生的就业率。

实习与就业推荐工作：学校高度重视学生顶岗实习和毕业生推荐就业工作，积极与多家大型企业建立了长期稳定的校企合作关系。通过与企业深度合作，学校能够根据企业的需求和岗位要求，有针对性地培养学生的专业技能和职业素养，使学生在实习期间就能积累丰富的工作经验，提高就业竞争力。多年来，学校的毕业生一直供不应求，受到用人单位的广泛好评。

1.5.2 重视学生职业指导

学校开设了《职业生涯规划》和《就业指导》等课程，在学生毕业前，有针对性地对 学生进行就业技巧教育，向学生详细介绍求职就业过程中的一些实用方法和技巧，如简历制作、面试技巧、职场礼仪等，有效提高了学生在就业面试时的应变能力。同时，学校还注重引导学生树立正确的职业理想，帮助学生树立正确的择业观，引导学生根据自身的兴趣爱好、专业特长和市场需求，准确定位自己，科学合理地做好职业规划。

学校对学生 进行职业生涯规划教育，注重培养学生的职业能力和职业素养，通过开展职业体验活动、企业参观实习等方式，让学生提前了解职场环境和职业要求，增强学生的职业意识和职业认同感。学校还建立了就业创业平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系，为学生提供丰富的就业信息和创业指导。此外，学校建立了学生就业管理的跟踪回访制度，定期对毕业生进行跟踪回访，了解毕业生的就业情况和职业发展状况，积极为毕业生提供后续指导服务和技术支撑，深受毕业生的好评，毕业生对学校的满意度较高。



图 19：召开 22 级毕业生就业招聘会

典型案例 8：开展职业指导专题讲座

为全面落实教育部有关开展毕业生就业指导服务的决策部署，积极响应学校做好毕业生就业创业工作的号召，学校以切实帮助青年学子提高求职本领、树立正确的择业就业观念为目标，在 2022 级学生毕业之际，精心筹备并开展了学生职业指导专题讲座。

讲座内容丰富且实用。首先分析就业现状：职业指导教师对中职生现在的就业状况进行了深入剖析。从当前的就业市场环境、中职生的就业优势与挑战等多个角度，让同学们对自身所处的就业大环境有了更为清晰的认识。例如，指出随着产业升级和经济结构调整，一些新兴行业对技能型人才的需求不断增加，为中职生提供了更多的就业机会。但同时，竞争也日益激烈，同学

们需要不断提升自己的专业技能和综合素质，才能在就业市场中脱颖而出。

接着解析实习问题与解决方法：教师结合岗位实习实践，详细分析了同学们在实习过程中可能存在的问题。如实习岗位与专业不对口、实习期间的工作压力与心理调适、与同事和上级的沟通协调等问题。针对这些问题，教师提出了具体的解决方法。例如，对于实习岗位与专业不对口的情况，建议同学们积极主动地学习相关知识和技能，提高自己的适应能力；在面对工作压力时，要学会合理安排时间、调整心态，通过适当的方式释放压力；在与同事和上级沟通协调方面，要注重沟通技巧，尊重他人意见，积极参与团队合作。

最后传授面试技巧：面试是求职过程中的关键环节，教师为同学们详细讲解了面试的技巧。包括面试前的准备工作，如了解公司背景、准备好个人简历和自我介绍；面试中的表现技巧，如注意仪表仪态、保持良好的沟通态度、准确回答问题等；以及面试后的跟进工作，如及时发送感谢信、询问面试结果等。通过这些技巧的传授，帮助同学们在面试中更好地展现自己的优势和能力，提高面试成功率。

教师还对同学们现在所处行业的发展现状进行了深入解读。介绍了行业的发展趋势、未来的就业前景以及对人才的需求特点。让同学们了解到行业的发展动态，为他们的职业规划提供了

重要的参考依据。例如，在某些行业中，智能化、数字化技术的应用越来越广泛，这就要求同学们具备相应的技术能力和创新思维。

此次职业指导专题讲座为同学们带来了实用性非常强的经验，引导同学们树立正确的就业观。通过讲座，同学们不仅对就业现状有了更清晰的认识，掌握了实习问题的解决方法和面试技巧，还了解了行业发展现状，为他们顺利步入职场、开启职业生涯奠定了坚实的基础。同时，也体现了学校对毕业生就业工作的高度重视和积极作为，学校将继续致力于为学生提供全方位的就业服务和支持，助力学生实现人生价值。



图 20：学生职业指导专题讲座

1.5.3 校企衔接，拓宽学生职业发展之路

校企衔接对于拓宽学生职业发展之路具有至关重要的意义。在当今竞争激烈的就业市场中，学生不仅需要扎实的专业知识，还需要丰富的实践经验和良好的职业素养。通过校企衔接，学校能够为学生提供更多的实习和就业机会，帮助他们更好地了解行业动态和企业需求，提高他们的职业竞争力。同时，校企衔接也有助于企业培养和选拔优秀的人才，为企业的发展提供有力的支持。

为了让学生能“进得来，推出去”，学校主动作为，多方联系区域对口行业龙头规模企业。学校深知与企业的紧密合作是实现学生高质量就业的关键，因此积极拓展合作渠道，与众多知名企业建立了长期稳定的合作关系。

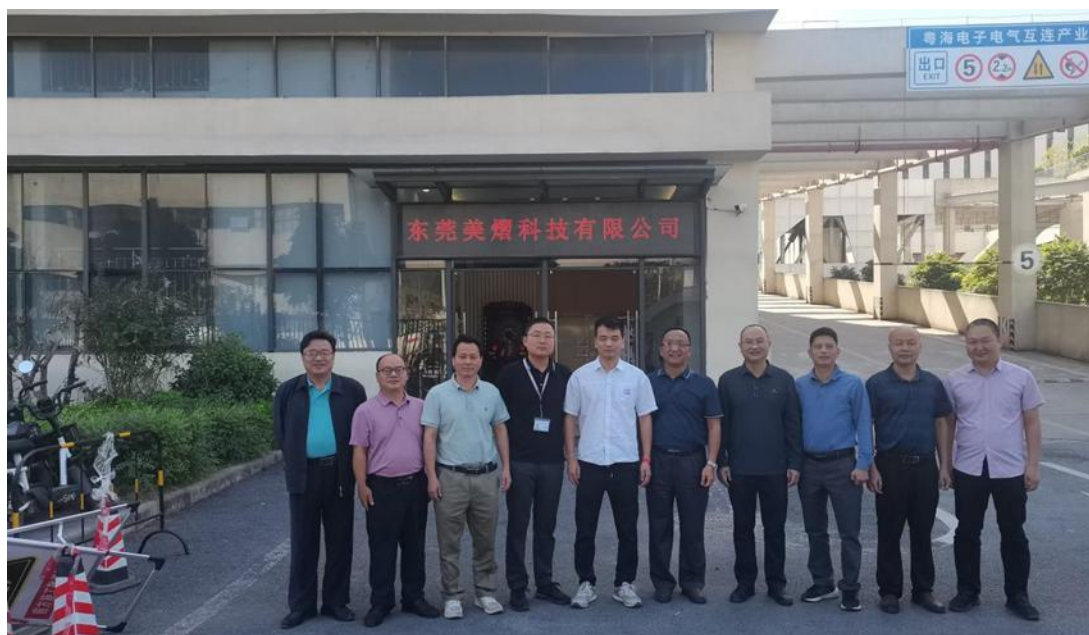


图 21：2024 年 11 月，学校领导考察东莞美熠科技有限公司

学校根据学生的专业、特长和就业愿望，结合企业的岗位需求，合理安排学生的实习去向。在实习过程中，学校注重学生的职业养成教育，将其贯穿到学生实习的全过程。通过实习，学生能够将所学的理论知识与实践相结合，提高自己的专业技能和实践能力。同时，学生也能够了解企业的文化和管理模式，为今后的就业做好充分的准备。

学校坚持“以人为本，德技并举，全面发展”的办学理念，实行“教学—实训—就业”一条龙办学模式。在学生即将毕业之际，学校积极做好就业推荐工作，为学生提供更多的就业机会。学校依据学生的专业、特长和就业愿望，结合产业人才需求开辟就业渠道，推行工学结合、校企合作、顶岗实习等培养形式。通过这些培养形式，学生能够更好地适应企业的工作环境和要求，提高自己的就业竞争力。



图 22：学校领导深入企业交流

1.6 人才培养卓越

1.6.1 建设高水平师资队伍

在当今社会，职业教育对于推动经济发展和促进就业起着至关重要的作用。而职业教育的高质量发展，必然离不开一支高层次的教师队伍。

职业教育的目标是培养具有实际操作能力和职业素养的技术技能人才。这就要求教师不仅要具备扎实的专业知识，还需要拥有丰富的实践经验和教学能力。高层次的教师队伍能够将理论与实践紧密结合，为学生提供更具有针对性和实用性的教育内容。他们能够引导学生掌握先进的技术技能，培养学生的创新精神和解决实际问题的能力。

五华县职业技术学校充分认识到高层次教师队伍对于职业教育高质量发展的重要性。学校始终坚持面向实践和强化行动能力的育人要求。在教学过程中，注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力，使学生能够更好地适应未来的职业发展。为了实现这一目标，学校积极优化教师队伍素质结构。一方面，鼓励教师深入企业实践，了解行业最新动态和企业实际需求。通过参与企业的生产、管理和技术研发等活动，教师能够将企业的实际案例引入课堂教学，使教学内容更加贴近实际。另一方面，学校加强对教师的培训和进修，提高教师的专业水平和教学能力。通过组织教师参加各类培训课程、学术研讨会和教学比赛等活动，

教师能够不断更新教学理念和方法，提高教学质量。

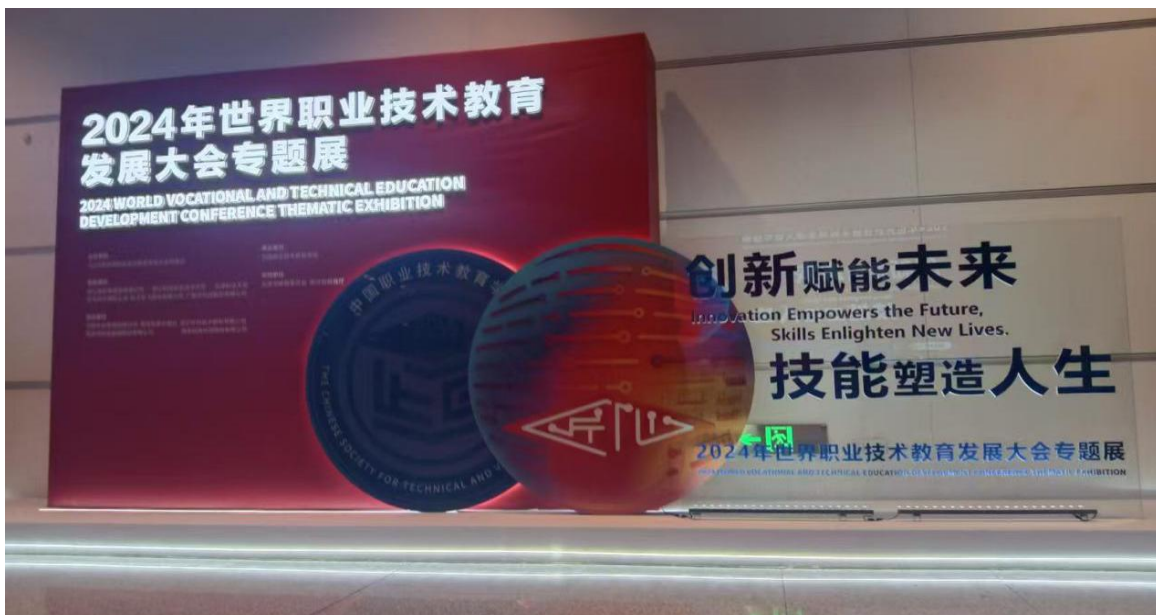


图 23：参加 2024 年世界职业技术教育发展大会

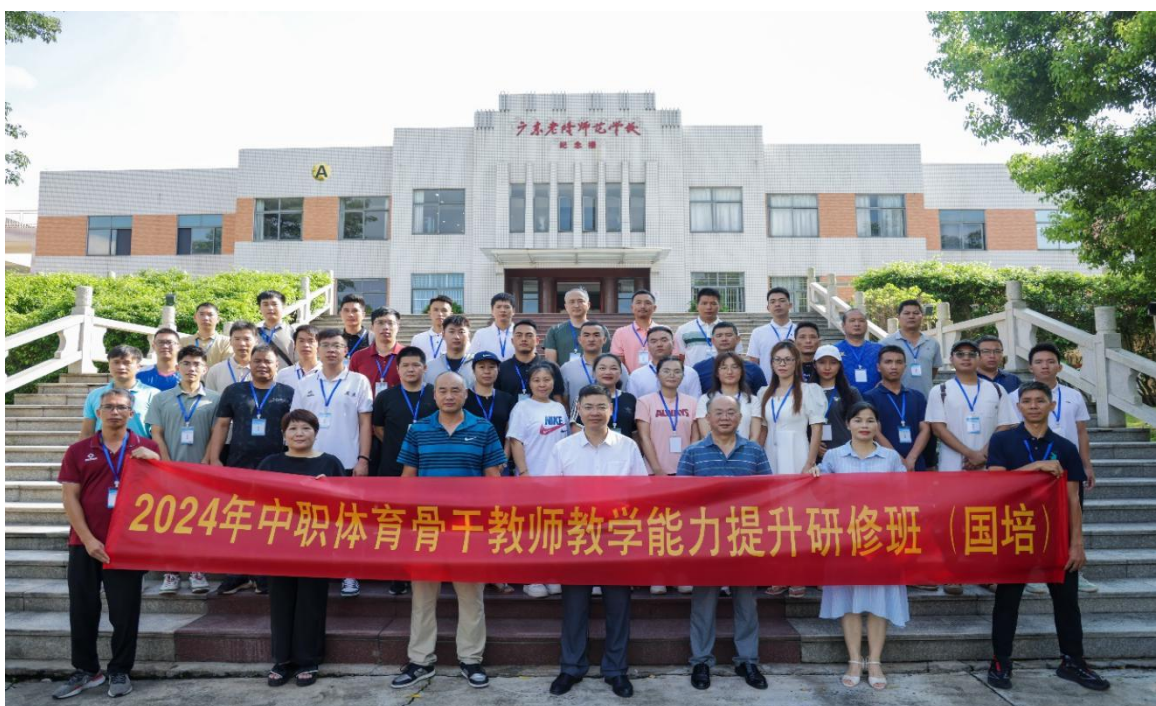


图 24：学校体育教师参加国培项目培训



图 25：学校教师参加省培项目培训

1.6.2 升学深造高素质人才

学校根据市场需求和学生发展需求，对课程进行了全面优化。在专业课程方面，加强了与企业的合作，引入企业实际项目和案例，使教学内容更加贴近实际工作场景。同时，增加了实践教学的比重，为学生提供更多的动手操作机会，提高他们的实际应用能力。在文化课程方面，注重培养学生的综合素质，开设了语文、数学、英语、思想政治等基础课程，以及艺术、体育、信息技术等选修课程，丰富学生的知识结构。

近年来，五华县职业技术学校紧紧抓住职业教育发展的机遇，积极推进课程改革，取得了显著的成效。

学校坚持就业和升学并重，技能与文化同抓，鼓励学生积极

参加“3+证书”高考。

在教学过程中，学校科学定位、精准施策。根据学生的实际情况，制定了不同的教学计划和培养方案。对于基础较好的学生，加强知识的深度和广度，提高他们的综合能力；对于基础较弱的学生，注重基础知识的教学和学习方法的指导，帮助他们逐步提高学习成绩。

通过这些努力，学校实现了升学的低进高出。许多原本成绩不太理想的学生，通过在学校的学习和努力，成功考入了高等院校，实现了自己的人生梦想。



图 26：2024 年下期，学校考察深圳观澜欣冠精密电子科技有限公司

1.6.3 培养实践技能型人才

随着国内数字化转型的加速以及人工智能的迅猛发展，产业

结构不断优化升级，现代制造业和现代服务业朝着专业化以及价值链高端方向延伸，由此催生了众多新职业岗位。在此背景下，不同行业与工作岗位对从业者的理论知识和实践操作能力均提出了更为严苛的要求。五华县职业技术学校敏锐地捕捉到这一时代契机，以新时代职业教育为引领，致力于全面培养高素质技能型人才。

学校拥有两栋实训楼以及两个多功能场室，为实践教学提供了坚实的硬件基础。不仅如此，学校还充分利用中央、省专项资金，紧密结合学校实际需求，新建了数字媒体制作实训室和影视录播实训室。这一系列举措有力地推动了学校高水平中职学校的建设进程，使学校的硬件设施基本达到现代化标准要求，为学生专业实践技能的强化创造了优越的条件。

在人才培养模式方面，学校积极对接产业发展需求，不断丰富协同育人机制，多渠道拓展技能人才培养途径。通过突出实践教学，着重提高学生的动手能力，使学生能够熟练掌握就业实用本领，进而培养出了一大批深受企业欢迎的实用型、技能型人才，为区域经济发展输送了源源不断的新鲜血液。

1.6.4 升学深造高素质人才

五华县职业技术学校积极推进课程改革方案，精心构建了“就业与升学并重”的课程体系，同时转变职业教育专业治理方

式，进一步规范职业教育的升学制度模式。此举旨在增强中等职业教育的教育性，肩负起高技能人才成长的重要阶段性教育使命，提升未来技术技能型人才的受教育程度，充分发挥高技能职业人才培养的基础教育作用，全方位提高学生的技能水平、认知水平以及非认知能力，增强技术技能型人才对未来社会的适应性。

近年来，五华县职业技术学校紧紧抓住职业教育发展的黄金机遇，始终坚持就业与升学并重、技能与文化齐抓的办学理念，大力鼓励学生积极参加“3+证书”高考。学校通过科学定位、精准施策，实现了升学成绩的低进高出，为众多学子开辟了通往高等学府的康庄大道。在职业教育蓬勃发展的当下，五华职校将坚定不移地紧跟国家职业教育改革的步伐，坚决贯彻落实国家职业教育方针政策，牢记立德树人的初心使命，在推进高水平中职学校建设的征程中，团结一心、砥砺前行，全力办好家门口的品牌职校，努力向社会交出一份令人满意的答卷。



图 27:23 级高考动员大会

2025年22级3+证书高考成绩260分以上学生名单

序号	班级	姓名	高考成绩	录取院校	序号	班级	姓名	高考成绩	录取院校
1	22高考1班	罗劲楠	365	深圳职业技术学院	23	22高考7班	黄金珠	287	惠州工程职业学院
2	22高考5班	曾凌帆	346	广东轻工职业技术大学	24	22高考2班	周怡琴	284	广东农工商职业技术学院
3	22高考7班	何贝娴	342	东莞职业技术学院	25	22高考6班	曾炜铭	284	广东水利电力职业技术学院
4	22高考3班	刘明金	337	广东司法警官职业学院	26	22高考4班	黄丽娜	281	广东普外语艺术职业学院
5	22高考6班	李露丹	322	广东工贸职业技术学院	27	22高考3班	谢高耀	278	广东江门中医药职业学院
6	22高考7班	黄银珠	321	广东工贸职业技术学院	28	22高考7班	魏宇浩	276	广东水利电力职业技术学院
7	22高考5班	曾春燕	319	广东理工职业学院	29	22高考4班	胡耀军	275	广东普外语艺术职业学院
8	22高考7班	周聪聪	319	广东工贸职业技术学院	30	22高考2班	李盈滢	272	广东理工职业学院
9	22高考5班	温林花	312	广州卫生职业技术学院	31	22高考6班	陈嘉怡	272	广东汕头幼儿师范高等专科学校
10	22高考4班	张智玲	312	广东科贸职业学院	32	22高考2班	曾权飞	269	惠州工程职业学院
11	22高考1班	朱慧佳	307	广东理工职业学院	33	22高考3班	温善美	269	未录取
12	22高考1班	陈羽楠	306	广东科贸职业学院	34	22高考3班	黄娜娜	268	广东行政职业学院
13	22高考4班	胡雨冰	303	广东理工职业学院	35	22高考5班	曾耀浩	268	清远职业技术学院
14	22高考6班	何晓花	303	广东工程职业技术学院	36	22高考6班	刘宁	268	广东生态工程职业学院
15	22高考4班	甘依婷	301	广东食品药品职业学院	37	22高考3班	邓旺	267	广东食品药品职业学院
16	22高考7班	胡凤敏	299	广东科贸职业学院	38	22高考7班	何煊权	267	河源职业技术学院
17	22高考5班	李法威	298	广东理工职业学院	39	22高考4班	曾国雄	264	广东财贸职业学院
18	22高考6班	温佳雨	290	广东食品药品职业学院	40	22高考4班	刘海珠	263	广东潮州卫生健康职业学院
19	22高考6班	李金芳	289	广东食品药品职业学院	41	22高考3班	田思冰	262	广东水利电力职业技术学院
20	22高考4班	刘嘉钰	288	广州科技贸易职业学院	42	22高考6班	李鑫灿	261	惠州工程职业学院
21	22高考5班	朱韵	288	未录取	43	22高考6班	古琳奈	261	未录取
22	22高考1班	郑柳苑	287	广东食品药品职业学院	44	22高考4班	李天余	260	阳江职业技术学院

图 28:2025 年高考成绩光荣榜

2 服务贡献

2.1 服务产业落地

2019年3月,广东省政府办公厅印发了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019—2021年)》,明确提出要着力建设一批校企深度合作、示范引领的省级高水平中职学校以及“校企精准对接、精准育人”示范专业,以此服务区域重点产业的发展。

我校根据自身实际情况,在校企合作方面积极创造条件,加大资金投入,不断完善学校的设施设备,以充分满足学生实习实践的多样化需求。

典型案例9:以高水平专业群建设服务产业发展

五华县职业技术学校的民族音乐与舞蹈专业,其前身为幼儿教育专业,如今已变更为幼儿保育专业,该专业作为学校的优势专业,已成功建成高水平专业群,迄今为止,已为社会培育了大量优秀的幼儿保育和舞蹈专业人才。而电子商务专业虽建立时间相对较短,但学校为其配备了一支经验丰富的教学团队以及近千万元的实习实训设备,并且不断引进专业教师,已为社会培养了近百名电子商务专业人才。

学校高度重视学生的技能培养,积极组织学生参加国家、省、市各级各类技能比赛,并在各项赛事中屡获佳绩。为加快建设成为广东省重点中职学校,助力区域经济社会发展,学校依托民族与舞蹈专业群、电子商务专业群的建设,创新性地实施了“企业

项目合作训练人才培育模式”，深入探索“学校-企业”协同人才培养模式，为产业发展提供了有力的人才支撑。

2024-2025年度学年度获得各种荣誉的教师名单					
县级表彰教师名单		年度考核优秀等次教师名单			
五华县优秀教师	张婷	宋丽清	王仲平	陈幸萍	张运香
五华县教学先进教师	刘亿芬	何花	曾尚裕	何雪梅	曾磊
五华县优秀班主任	张美兰	刘燕伦	曾舜锡	钟国胤	房佳媚
五华县优秀资助工作者	张美华	黄天枢	赖焕东	钟霞	万珊

图 29：学校教师获得县级各种荣誉

典型案例 10：聚焦产教融合、校企合作

为充分发挥大湾区产教融合发展联盟优质资源开放共享的功能，推动职业教育高质量发展，更好地发挥职业教育为区域经济社会和社会发展服务的作用，依据《中华人民共和国民法典》、国办《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、教育部等六部门《职业院校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）等相关法律法规的规定，2023年5月，五华县职业技术学校与东莞市承正教育集团签订了《大湾区产教融合发展联盟合作框架协议》，并与东莞奥翔机器人企业携手建立了工业机器人专

业实训基地。双方在产教融合、专业群建设、职教高考以及创建广东省高水平中职学校等多个领域开展了广泛而深入的交流与合作。此次合作建立在自愿平等的基础之上，旨在促使参与合作的各方凝聚力量、协同创新，最终实现人才培养、技术发展、社会培训与产业发展的多方共赢。



图 30：赴企业学习交流

2.2 服务更充分

五华县职业技术学校始终坚守“就业升学并重”的办学方向，秉持以服务为宗旨、以培养技能型人才为目标的教育理念，近年来，学校的学生就业形势一片大好，毕业生就业率呈现出逐年稳

步上升的良好趋势，连续多年一直保持在 90%以上。

典型案例 11：校企合作开拓新高度

2024 年 3 月，东莞市栢能科技有限公司与五华县职业技术学校携手开启了合作之旅。此次合作中，公司招聘了一批计算机专业班的学生作为岗位实习生，担任实习销售一职。

东莞市栢能科技有限公司对此次实习工作给予了高度重视。为此，公司紧密结合校内专业所学知识，精心为实习生量身定制了一套系统的培训、指导及在岗工作实践方案。

在培训环节，公司邀请了行业内的资深专家和优秀员工担任讲师，为实习生们详细讲解了销售岗位的职责、技能要求以及行业发展趋势。通过生动的案例分析和互动交流，让实习生们对销售工作有了更深入的理解和认识。同时，公司还安排了一系列的实践操作课程，让实习生们在模拟的销售场景中锻炼自己的沟通技巧、谈判能力和客户服务意识。

在指导方面，公司为每位实习生配备了专属的岗位导师。这些导师都是在企业内工作多年、经验丰富的专业人士，他们在实习生的企业生涯中扮演着亦师亦友的重要角色。在工作期间，导师们悉心指导实习生们熟悉业务流程、掌握工作方法，及时解答他们在工作中遇到的问题和困惑。在日常生活中，导师们也关心着实习生们的生活情况，为他们提供必要的帮助和支持。通过这种一对一的指导方式，全力帮助实习生尽快融入部门工作，提高

他们的适应能力和工作效率。

此外，公司还注重提高实习生的思想觉悟和实践能力，尤其是观察、分析和解决问题的实际工作能力。公司定期组织实习生参加思想政治教育和职业素养培训，引导他们树立正确的人生观、价值观和职业观。同时，通过开展案例分析、小组讨论等活动，鼓励实习生们积极思考、勇于创新，提高他们的分析问题和解决问题的能力。

通过此次校企合作，公司为实习生们提供了一个广阔的发展平台，让他们在实践中学习、在学习中成长。



图 31：学校领导到实习单位了解学生实习情况

2.3 服务民生福祉

2.3.1 参与教育帮扶，拓宽社会服务

教育帮扶战略作为中国教育发展的一大鲜明特色，是促进教育均衡发展的重大战略举措。五华县职业技术学校开展的“帮教帮扶”活动意义深远，通过校际间教师的互相帮助、互相学习，不仅有效提高了教师的专业知识水平，更培养了校际间团结协作、互帮互助的精神，进一步增强了社会服务的力量。

2.3.2 立足校园，服务社会，彰显职教担当

青年志愿者活动作为倡导团结友爱、助人为乐、见义勇为为社会风气的重要载体，是当代社会一项极具高尚意义的事业，充分体现了中华民族助人为乐、扶贫济困的传统美德，具有广阔的发展前景。五华县职业技术学校的志愿服务队始终秉持“立足校园，服务社会”的活动宗旨，在学校团委的大力号召下，全体师生积极响应，将志愿服务活动常态化，使其融入到日常学习、工作、生活的方方面面。

典型案例 12：弘扬雷锋精神争做新时代好少年

为大力弘扬雷锋精神，进一步加强青年学生的政治引领和价值引领，充分发挥新时代好队员的先锋模范作用，五华县职业技术学校团委组织师生志愿服务队开展了以“弘扬雷锋精神争做新时代好少年”为主题的志愿服务活动，激励广大学生传承和践行雷锋精神，在新时代展现新作为。



图 32：志愿者到校外乡道参加志愿活动

典型案例 13：“我为学校种棵树——共创绿美校园”

根据五华县教育局《关于开展 2025 年全民义务植树活动的通知》文件精神，五华县职业技术学校积极行动，通过国旗下的讲话、团委组织学生召开主题班会、发放倡议书等多种形式，广泛号召全体师生争做绿美五华的建设者、守护者和传播者，并结合学校实际情况，精心组织开展了“我为学校种棵树——共创绿美校园”植树活动，以实际行动助力提升校园品质内涵，为师生创造更加优美的学习和工作环境。



图 33：参加植树活动

2.4 服务美丽中国

党的十八大报告中明确提出“美丽中国”理念，强调山要绿起来，人要富起来，深刻揭示了人与自然是生命共同体的本质关系，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。

五华县职业技术学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和在全国生态环境保护大会上的重要讲话精神，充分整合校内学科优势，积极汇聚社会资源力量，大力推进“生态+”

行动计划，在人才培养、科研创新、社会服务等多个方面协同发力，努力为美丽中国建设提供坚实的智力支持和强大的人才保障。

3 文化传承

3.1 传承工匠精神

习近平总书记强调：“我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠。”不论是传统制造业还是新兴制造业，不论是工业经济还是数字经济，高技能人才始终是中国制造业的重要力量，他们身上蕴藏的工匠精神始终是创新创业的重要精神源泉。中职学校肩负着培养高素质技能型人才的重任，也是弘扬工匠精神的主阵地。随着行业企业对技能型人才的需求量越来越大、素质要求越来越高，学生在掌握技能的同时，还需要具备坚韧不拔、精益求精、一丝不苟、敬业奉献的工匠精神。因此，中职学校培养具备工匠精神的技能型人才关系到行业企业的未来发展。建校 30 多年来，五华县职业技术学校始终秉承“厚德博爱、精业笃行”校训，践行“立德树人”初心使命，以培育“德才技兼备”的高素质人才为目标，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。学校通过展示学校历史、优秀师生、劳模和大国工匠的故事，厚植劳模工匠精神底蕴，激励广大师生“干一行、爱一行、钻一行”，形成学校文化育人品牌，打造学校思政育人阵地。

典型案例 14：致敬大国工匠，弘扬工匠精神

为深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，五华县职业技术学校组织学生观看《大国工匠》访谈节目。同时由校长为同学们讲解大国工匠精神的传承。观看之后，同学们围绕弘扬工匠精神展开了讨论并认真写了观后感。同时利用学校公告栏向同学们展示 2024 年度大国工匠年度人物。学生们纷纷表示被大国工匠们精益求精、一丝不苟、敬业奉献的精神震撼了，决心在今后的时间里，以他们为榜样，认真学习专业知识，立志成为工匠型人才。



图 33：观看大国工匠电影，弘扬工匠精神



图 34：展示大国工匠年度人物，学习工匠精神

3.2 传承红色基因

聚焦立德树人根本任务，五华县职业技术学校深入学习贯彻党的二十大精神，发挥红色文化精神引领、思想启迪的作用，将红色文化教育有机融入到学校的文明创建体系，以红色文化铸魂育人，带动师生文明素养和校园文明程度显著提高。

典型案例 15：清明节瞻仰革命烈士纪念碑活动

为缅怀革命先烈，传承红色基因，弘扬革命精神，激发学生爱党爱国情感，2025年4月3日上午，五华县职业技术学校党支

部和团委组织部分党员教师、优秀团员代表、学生会干部一行 40 人到“铭记光辉历史·传承红色基因”体验馆参观学习，然后前往蒲丽顶森林公园革命烈士纪念碑开展“缅怀革命先烈，重温入党、入团誓词”主题教育活动，接受革命传统教育。



图 35：“铭记光辉历史·传承红色基因”体验馆参观学习



图 36：清明节瞻仰革命烈士纪念碑活动

典型案例 16：传承五四精神，“竞展青年风采谱青春华章”

青春与“五四”同行，青春与时代共进。2025年是全面贯彻落实党的二十大精神的第一年，是中国共产主义青年团成立103周年，为进一步弘扬“五四”精神，增强青年凝聚力和向心力，展现我校学生青春风采，营造良好的校园育人文化氛围，并结合我校实际，以此为契机，开展形式多样、内容丰富的职教宣传活动，以增进社会各界和群众对我校的了解，提高他们对学校的认可程度，扩大学校的社会影响力，从而吸引更多的学生入读我校。经学校研究决定5月11日至5月17日，举行纪念“五四”青年节暨职业教育活动周系列活动。



图 37：“五四”青年节暨职业教育活动周系列活动（一）



图 38：“五四”青年节暨职业教育活动周系列活动（二）

4 产教融合

4.1 机制共筑

学校立足本地产业，依托校企合作平台，不断深化校企合作、产教融合，校企协同培育技术技能人才，不断完善校企合作制度，建设校内外实训基地，进行教学改革的教学过程系统化，出台了《校企协同育人管理制度》《校企合作示范项目管理办法》以及《校企合作制度汇编》等 10 个制度文件，深入探索校企合作运行模式，与企业联合开展双重育人，探索多元化的人才培养模式，推进协同育人的深入开展。

4.2 资源共享

校企双方统筹推进专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训和人才培养质量评价，促进企业需求融入人才培养环节，实现专业和产业的联动创新发展，破解产学错位难题。五华县职业技术学校与东莞南园教育集团、东莞承正教育集团一起共同构建专业课程体系和修订专业课程标准。邀请企业主管、技术人员和一线师傅参与指导相关专业人才培养方案的研讨，校企合作共同参与构建基于专业教学标准和职业技能等级证书标准的课程体系，修订了《工业机器人机械基础》、《SMT 技术基础》等 12 门专业课程标准。

典型案例 17：校企双向育人

东莞承正教育集团企业教师参与电子专业 SMT 智能制造专业课程授课，积极推行探索双导师制教学模式，力争提高电子专业师生的专业技能和职业素养，与企业老师共同研讨人才培养方案、完善课程设置、拓宽学生就业前景、推进书证融通等，打造工学交替结合的人才培养模式，效果良好。



图 39：东莞承正教育集团企业教师专业课程授课

4.3 人才共有

学校将校内实训和校外实习相结合，逐步形成了“课程练习、校内外实训、毕业实习”三位一体的贯穿学生三年的实践教学体系。设立就业处作为专门的管理机构，健全了《中职生实习管理制度》、《实习生安全管理制度》等，形成了动态的工作绩效考核机制，确保了学生实习工作安全有效。

学校本年度有 2024 届毕业生和 2023 级学生共 756 名学生参加了岗位实习，其中升入大学的学生有 136 人，参加就业的学生有 293 人，就业率 89.3%。企业对学校输送人才质量满意，在满意度调查统计中，用人单位对学生满意度达 95%以上。

4.4 双师共培养

学校积极做好学校高素质“双师型”队伍的建设，结合国家对“双师型”教师建设提出的新要求，聚焦“1+X 证书”制度开展教师全员培训，建立校企人员双向交流协作共同体，打造创新型教学团队，探索团队建设模式；推动教师团队成长，营造教师良好成长环境，提升教师信息化素养。同时，积极推行“双师型”教师导向的考核评价，为教师发展注入了新的活力。

我校现聘有 4 个企业兼职教师指导学校相关专业的学生，这些教师在参与教育教学工作的同时还指导学生的实习实训。

4.5 产教融合卓越

学校积极完善校企合作制度，修订完善了《校企协同育人管

理制度》《校企合作示范项目管理办法》以及《校企合作制度汇编》等 10 个制度文件，签订合作协议企业十多家，与东莞南园教育集团、东莞承正教育集团公司等企业共建校外实践教学基地和校外实习实训基地。并与合作企业开发 4 门校企合作课程。

典型案例 18：对接区域产业链，推进专业结构调整

学校积极落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》（2023—2025 年），推进学校校企合作进程。以推进五华县职业教育高质量发展为目标，以校校合作、校企合作为主要形式，以校企多赢为基本目的，由职业院校、合作企业按照平等原则组成，具有联合性、互利性、非营利性的行业组织。秉承“发展需求、整合资源、优势互补、互惠双赢”的建设思路和“价值共识、专业共建、资源共享、共同发展”的产学研结合新模式，在推进校企合作方面进行了积极有益的探索与实践，校企协同培养人才的模式，与企业建立了电商实习实践基地和幼儿保育实习实践基地。



图 40：实践基地挂牌仪式

5 发展保障

5.1 党建引领

五华县职业技术学校党建工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，按照上级党委的总体部署，不断加强和改进党的思想、组织、作风和制度建设，增强党组织的凝聚力和战斗力；不断加强教师队伍党员建设，提高教师队伍的整体素质；不断深化“创先争优”工作，把党建工作提高到一个新水平。

5.1.1 以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，加强教育，提高素质

加强政治理论及业务知识学习，加强师德师风教育，开展师德师风建设教育活动，组织教师签师德承诺书，党员教师与非党员教师结对谈心谈话。表彰了市“三八红旗手”张东娴教师和张来辉、吴燕平等5位获得县级表彰的教师。加强学生思想道德教育和养成教育，利用开学典礼、升国旗仪式、学校领导国旗下讲话、书记校长上一堂思政课，还有在重大节日、重大事件纪念日等开展爱国主义教育和革命传统教育。引导学生理解中国特色社会主义道路，弘扬民族精神，培养爱国主义情感，提高学生的道德素养。



图 41：学校组织部分党员到曾国华中将故居参观学习

5.1.2 以加强组织建设为核心，争先创优，与时俱进

认真落实党建工作制度；开好党组织民主生活会；认真做好发展党员工作，引导优秀教师靠拢党组织，把在教学第一线中工作的青年骨干教师作为发展党员的重点，加强对入党积极分子的党性教育，进一步做好培养教育和考察工作，开展评先评优工作，积极组织党员、入党积极分子参加各类主题活动，先后发展党员 1 名，确定入党积极分子 2 名。

5.2 经费保障

学校属于梅州市五华县财政全额预算拨款单位。财政按照标准足额拨付办学经费和人员经费，并确保用于职业教育的财政性经费逐年增长。学校实行预决算审议制度。所有经费实行统收统支，严格执行审批程序，大项开支由学校党支部会议集体讨论决定并进行校务公开。

2025 年到现在为止，学校总收入 94.965 万元，目前总支出 85.8272 万元，生均拨款 0.35 万元（暂未到账）。具体明细如下：

表10：近两年经费收入一览表（单位：万元）

摘要	2024 年	2025 年	变动原因
学校总收入	806.156	94.965	非税收入主要是学校对住宿学生收取的住宿费。由于学生基本是附近的，住宿学生也相应减少，非税收入比上年有所增加；免学费及助学金补助投入和生均拨款水平暂未到账。
1. 中央地方财政专项投入	0	0	
2. 财政经常性补助收入	0	0	
3. 免学费及助学金补助投入	725.078	0	
4. 非税收入	81.078	94.965	
5. 捐赠及其他收入	0	0	
6. 年生均拨款水平	0.35	0	

表11：近两年经费支出一览表（单位：万元）

摘要	2024年	2025年	变动原因
学校总支出	381.011	85.8272	由于学校2025年总支出尚未结算完毕，2025年的总支出只是截至目前的数据。
1. 教学实习仪器设备采购	0	0	
2. 日常教学经费	59.937	34.0469	
3. 师资队伍建设费		0	
4. 其他支出	315.998	51.7803	

数据来源：五华县职业技术学校总务处数据统计

5.3 条件保障

2025年校舍建筑面积为71464.34平方米，包括校外实训基地建筑面积，纸质图书约61947册，电子书227册，生均图书31.29册。教学仪器设备值达1554.99万元。由于本年度学校增加教学仪器设备，生均教学仪器设备值8284元/生，比去年增加96元/生。各项办学条件与上一年对比略有增加。学校办学条件满足教育部颁布的《中等职业学校设置标准》办学要求。

表12：办学条件基本情况统计表

指标	核查标准	单位	2023学年	2024学年	增减数量
校园占地面积	不低于40000	平方米	69456.57	69456.57	0
校舍建筑面积	不低于	平方米	71464.34	71464.34	0

	24000				
校园网主干最大带宽		M	1000	1000	0
教学仪器设备值		万元	1554.99	1725.21	170.22
电子图书数		册	120	120	0
纸质图书总数		册	61947	61947	0

表 13：生均办学条件基本情况统计表

指标	核查标准	单位	2023 学年	2024 学年	对比增减
生均校园占地面积		平方米	36.58	36.98	0.4
生均校舍建筑面积	≥20 米	平方米	37.63	38.05	0.42
生均教学仪器设备值	≥2500	元/生	8188	8284	96
生均纸质图书	≥30 册	本/生	32.68	32.99	0.31

5.4 质量保障

5.4.1 构建质量监测体系，保障职业教育优质发展

本年度，坚持以教育教学工作为中心，通过诊断与改进不断提升学校办学质量，树立质量兴校的理念，贯彻服务宗旨，履行

主体责任，抓好内部质量保证体系建设，建立“全员、全过程、全方位”三位一体的教学诊改联动机制，有目的、有条理、高效益地开展诊改工作。与企业对技术技能人才能力需求相结合，点线面体联动，全方位全过程监测，螺旋式提升，增强了经济社会发展对技术技能人才需求的服务能力。



图42：专业群职业能力分析会

5.4.2 加强实习实训管理

为规范和加强学生实习实训工作，并维护学生、学校和实习单位合法权益，提高技能人才培养质量，推进现代职业教育高质量发展，依据《五华县职业技术学校学生实习管理规定》及相关法律法规、规章，在实习实训管理方面具有自身特色。

1. 实习组织：让学生认识到学习的课程是中职生职业教育学习的必修课，有效开发实习课程是职业教学行之有效的途径，实习区域分为校内、校外实习场所模式。校内落实企业管理要求，要求高标准培育学生职业素养，规范、提升学生良好职业素养。校外实习加强企业对接，紧贴社会前进步伐，把教学任务灵活分解到企业中，以协助企业开展生产的方式让学生达到“上岗即上课、生产线即课堂”的目的，拓展提升学生课堂外的专业技能水平。

2. 实习管理：学校有计划部署，主抓需求及专业对口企业合作，保障学生有充足的时间在企业实习，才能更好地了解企业文化和管理经验，组织学生实习前创业培训，借助企业文化的宣讲和双向选择方式，学生快速了解企业，自主选择自己心仪企业进行实习。实习学生遵守职业学校的实习要求和实习单位的规章制度、实习纪律及实习协议，爱护实习单位设施设备，完成规定的实习任务，撰写实习日志，并在实习结束时提交实习报告。

3. 实习考核：建立以育人为目标的实习考核评价制度，围绕学生的跟岗实习和顶岗实习，学校同实习单位根据学生实习岗位职责要求制订具体考核方式和标准，实施考核工作。考核结果记入实习学生学业成绩，考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核合格以上等次的学生通过考核，并纳入学籍档案。实习考核不合格者，不予毕业。学校同实习单位对违反规章制度、实习纪律以及实习协议的学生，进行批评教育。学生违规情节严重的，经双方研究后，由职业学校给予纪律处分；给实习单位造成财产损失的，应当依法予以赔偿。

5.5 政策保障

我校高度重视职业指导与毕业生就业工作，积极落实《教育部关于做好中等职业学校毕业生就业服务工作的通知（教职成〔2004〕3号）》、《广东省教育厅办公室关于报送2024年中等职业学校毕业生就业工作情况的通知》等政策精神，有效开展就业创业教育和就业服务工作，毕业生就业率和升学率明显提高，这些做法确保了学生成人成才，以卓越的技能和才华回馈社会，报效祖国。

毕业生就业服务是学校职业指导工作的重要组成部分，是学校教育工作的重要内容。学校充分认识加强中等职业学校毕业生就业服务工作的重要性，加强领导，把毕业生就业服务工作作为一件大事来抓，指定专人负责统筹、协调和指导，建立健全职业指导、就业、升学服务工作体系和工作制度，充分发挥学校主体作用，专人专职从事毕业生就业服务工作。

学校加强与高等院校、用人单位的联系与合作，广泛收集信息，为学生升学就业提供个性化的咨询服务，为毕业生升学就业提供高效便捷的服务，帮助学生了解升学就业政策法规，并依据学生自身条件选择升学就业目标，为有升学愿望的学生提供信息和选择志愿的咨询服务，为有就业愿望的学生提供择业咨询。

学校认真做好毕业生就业情况的跟踪调查与跟踪服务。

及时了解学生的学习或工作情况，根据《广东省教育厅办公室关于报送 2024 年中等职业学校毕业生就业工作情况的通知》，做好毕业生升学就业统计与上报工作，建立毕业生高考档案，及时了解高等院校、用人单位对毕业生的素质要求。

6 面临挑战

6.1 面临挑战

随着近年来中职学校学生升学比例逐年提高，企业与学校合作意愿有所下降。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。

6.2 主要问题与改进措施

一是教师队伍结构有待进一步改善，提高专任教师中高级职称和研究生学历比例，尽快解决专业间教师配备不平衡的问题。教师整体素质有待进一步提升，特别是专任教师的实践教学能力和兼职教师的教学组织能力亟待提升。

对应改进措施：加快师资队伍建设步伐，以培养为主、引进为辅，重点培养教师熟悉现代企业生产流程和核心技能，发挥好现有教师的作用，培养好有潜力的教师，有计划地引进高素质的教师。加大骨干教师和青年教师深入企业的培养力度，加大人才

引进的力度，加大能工巧匠型兼职教师队伍建设力度。完善学校教师和企业工程技术人员、高技能人才相互兼职交流制度。

二是产教融合、校企合作的深度、长效机制仍需加强。职业教育是为产业、企业培养技术技能人才，培养过程中需要企业的深度参与，但学校制定的校企合作机制难以调动激发企业深度参与的积极性，故工作成效不够理想；另外，在国家对现代职业教育体系的构建中，中等职业教育处于基础地位，粤东地区的群众、学生对读大学的需求极为强烈，再叠加产业、经济高质量发展对复合型技术技能人才需求提高，培养周期加长，因此，我们学校升学的学生约占 31.91%，直接就业的学生约占 60.28%，就业学生人数满足不了企业的用工需求，难以开展深度的校企合作。

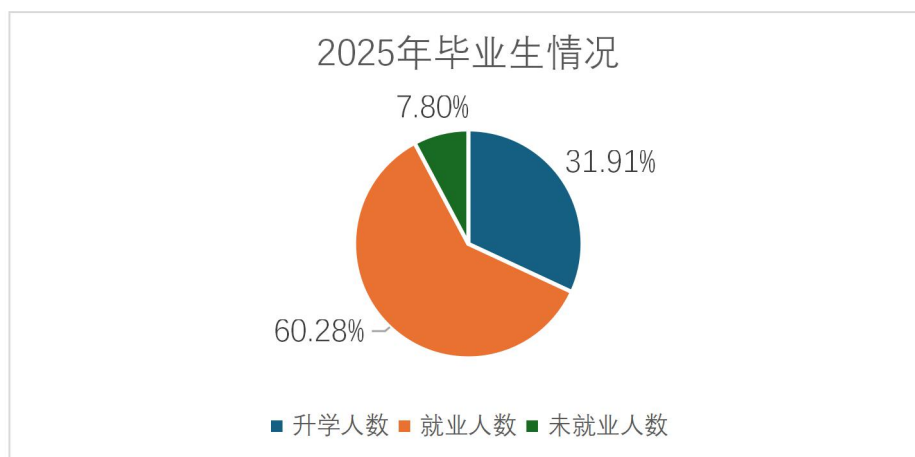


表 14：2025 年毕业生升学就业情况

改进措施：学校积极拓宽企业合作渠道，运用珠三角地区的企业资源，开展相关工作。

五华县职业技术学校

2025 年 12 月 14 日

学校职业教育质量数据表

附件 5

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	725	564
2	毕业去向落实人数	人	475	347
	其中：升学人数	人	136	180
	升入本科人数	人	0	1
3	毕业生本省去向落实率	%	91.5	61.5
4	月收入	元	2731	3300
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	235	340
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	100
	面向第二产业就业人数	人	0	180
	面向第三产业就业人数	人	235	60
6	自主创业率	%	6.7	3.1
7	毕业三年晋升比例	%	26.1	31.9

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	22.21:1	20.64:1
2	“双师型”教师比例	%	25	31.2
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.22	36.4
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	8	8
5	教学计划内课程总数	门	81	81
		学时	1110	1110
	其中：课证融通课程数	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0

	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	800	800
11	校园网主干最大带宽	Mbps	800	800
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	0.47
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8284	8284

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	177	340
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	41	180
	B 类：到西部和东北部地区就业人数	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数	人	131	60
	D 类：到大型企业就业人数	人	12	180
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	5	0
	非学历培训学时	学时	22	0
	公益项目培训学时	学时	103	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	1925	1987
2	年生均财政拨款水平	元	3500	3500
3	年财政专项经费	万元	0	210
4	教职员工额定编制数	人	102	80
	教职工总数	人	102	113
	其中：专任教师总数	人	102	103
	思政课教师数	人	10	10
	体育课专任教师数	人	6	6
	美育课专任教师数	人	中职填报	中职填报
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	中职填报	中职填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1925	1987
	其中：学生体质测评合格率	%	91.39	90.19
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	702	564
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	32
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

附件 6

中等职业学校基本状态数据表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	单位	2024年	2025年
1	基本情况	办学规模与结构	中职学校数量	所		
2			高中阶段普职招生比例	例: 50/50	60/40	65/35
3		办学条件	生均校园用地面积	平方米	35.97	36.98
4			生均校舍建筑面积	平方米	34.95	38.05
5			纸质图书数	册	61947	61947
6			电子图书资源数	册	100	227
7		教师队伍	专业教师数	人	50	27
8			兼职教师总数	人	0	0
9			德育工作人员数	人	61	57
10			硕士研究生及以上学历专任教师占比	%		3.9
11	学生发展	学生素质	德育活动学生参与数	人	0	0
12			其中: 国家级	人	0	0
13			省级	人	0	0
14			地市级	人	0	0
15			全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	0
16		全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	0	
17		升学情况	升学总人数	人	287	94
18			其中: 通过贯通培养升学人数	人	0	0
19			通过五年一贯制培养升学人	人	0	0
20			通过职教高考升学人数	人	287	94
21			升入职业本科人数	人	1	0
22			升入普通本科人数	人	0	0
23			升入专科人数	人	287	94
24	教学改革	实训基地	校内实训基地数量	个	25	25
25			校外实习实训基地数量	个	52	52
26			其中: 国家级	个	0	0
27			省级	个	0	0
28			地市级	个	0	0
29		校企合作	校企合作企业数量	个	4	4
30			合作企业接收教师企业实践人数	人	10	10
31			合作企业接收学生实习比例	%	92.1	39.5
32	企业对学校捐赠设备总值		万元	0	0	
33	现代学徒制专业		个	0	0	

34			其中：国家级	个	0	0
35			省级	个	0	0
36			地市级	个	0	0
37			职教集团	个	0	0
38			其中：国家级	个	0	0
39			省级	个	0	0
40			地市级	个	0	0
41	对口支援与社会培训	对口支援	东西兜底招生数量	人	0	0
42		社会培训	社会培训人数	人次	307	0
43			其中：“三项工程”社会培训人数	人次	176	0